

一、學習總目標：

第二冊家政 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。	第二冊家政		
	科目	主題	主題名稱
	家政	第三主題 第四主題	用愛鋪滿家 生活好味道

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	2/13 - 2/17	第三主題 用愛鋪滿家	第 1 單元 家庭愛行動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					溝通技巧，促進良好的人際互動。	進經營家庭生活能力。	互動。	己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭	並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。				(休閒、節慶等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
二	2/20 - 2/24	第三主題 用愛鋪滿家	第1單元 家庭愛行動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人	1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								<p>關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。						
三	2/27 - 3/03	第三主題 用愛鋪滿家	第1單元 家庭愛行動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 透過	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					進良好的人際互動。	活能力。		2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家	「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。				等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。						
四	3/06 - 3/10	第三主題 用愛鋪滿	第1單元 家庭愛行	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2a-IV-2 培養親密關係的表達	家 Da-IV-1 家人溝通與情感	1. 分享、思考家人常說話	1. 認識五種愛之語的具體行	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		家	動		人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活	動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。			3. 高層次紙筆評量	溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								人情 感，培 養經營 家庭生 活的能力。						
五	3/13 - 3/17	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第1 單元 家庭 愛行 動	B1 符號 運用與 溝通表 達	綜-J-B1 尊重、 包容與 欣賞他 人，適 切表達 自己的 意見與 感受， 運用同 理心及 合宜的 溝通技 巧，促 進良好 的人際 互動。	2a-IV-2 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。 2a-IV-3 覺察自 己與家 人溝通 的方式， 增進經 營家庭 生活能 力。	家 Da- IV-1 家 人溝通 與情感 表達。家 Da-IV-2 家庭 中不同 角色的 需求與 合宜的 家人互 動。	1. 分 享、思 考家人 常說話 語的意 涵，從 中感受 家人對 自己的 情感， 並願意 表達自 己的感 受。 2. 分析 家人溝 通模式， 運	1. 認識 五種愛 之語的 具體行 動，擬 定並執 行適合 家人的 愛之語 行動。 2. 統 整、展 示愛之 語行動 成果， 並能與 同學分 享活動	1	1. 輕音樂	1. 口語評 量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量	【家庭教育】 家 J5 了 解與家 人溝通 互動及 相互支 持的適 切。 家 J11 規畫與 執行家 庭的各種 活動（ 休閒、 節慶等）。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識	感受。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。						
六	3/20 - 3/24	第三主題 用愛鋪滿家	第1單元 家庭愛行動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	同角色的需求與合宜的家人互動。	自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語	愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。				家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								<p>檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								活的能力。						
七	3/27 - 3/31 (段考周)	第三主題 用愛鋪滿家	第1單元 家庭愛行動 【第一次評量週】	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表达自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								<p>行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。						
八	4/03 - 4/07	第三主題 用愛鋪滿家	第 2 單元 凝聚好時光	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	繫。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，	立的重要性。				各種活動(休閒、節慶等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。						
九	4/10 - 4/14	第三主題 用愛鋪滿家	第2單元 凝聚好時光	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						家庭生活能力。	慣與態度的培養。	庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家	特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								庭。	共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。					
十	4/17 - 4/21	第三主題 用愛鋪滿家	第 2 單元 凝聚好時光	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共	的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於				規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
十一	4/24 - 4/28	第三主題 用愛鋪滿家	第2單元 凝聚好時光	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習家庭的特色，運用高層次思考	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								<p>與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	<p>腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。</p> <p>3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人</p>					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
									共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。					
十二	5/01 - 5/05	第三主題 用愛鋪滿家	第 2 單元 凝聚好時光	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					互動。	進經營家庭生活能力。	生活習慣與態度的培養。	自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習	庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								型家庭。	「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。					
十三	5/08 - 5/12 (段考周)	第四主題 生活好味道	第1單元 街角遇到菜市場【第二次	A3 規劃 執行與 創新應 變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab- IV-1 食 物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			評量週】		活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	要事務。		用食物基本選購原則及正確儲存方式。	在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。					
十四	5/15 - 5/19	第四主題 生活好味道	第1單元 街角遇到菜市場	A3 規劃 執行與 創新應 變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估、學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab- IV-1 食 物的選 購、保 存與有 效運 用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					略，保護自我與他人。				本特性之認知。					
十五	5/22 - 5/26	第四主題 生活好味道	第1單元 街角遇到菜市場	A3 規劃 執行與 創新應 變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1	1. 口語評量 2. 小隊食譜任務卡	1. 實作評量		
十六	5/29 -	第四主題	第2單元	A3 規劃 執行與	綜-J-A3 因應社	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲	1. 熟悉烹飪教	1. 在小隊競賽	1	1. 記分表 2. 廚房用	1. 實作評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	6/02	生活好味道	從市場到廚房	創新應變	會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	食的製備與創意運用。	室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生		具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦	2. 高層次紙筆評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
									守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
									容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。					
十七	6/05 - 6/09	第四主題 生活好味道	第2單元 從市場到廚房	A3 規劃 執行與 創新應 變	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫 與執行	家 Ab- IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	1. 熟悉 烹飪教室或廚 房的使 用規 則、安	1. 在小 隊競賽 的活動 過程 中，能 認真參	1	1. 記分表 2. 廚房用 具圖片與 字卡 3. 白板、 白板筆和	1. 實作評 量 2. 高層次 紙本評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	個人生活中重要事務。		全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。		板擦			
十八	6/12 - 6/16	第四主題 生活好味道	第 3 單元 「食」在好繽紛	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	定與運用。		過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。					
十九	6/19 - 6/23	第四主題 生活好味道	第 3 單元 「食」在好繽紛 【第三次評量週】	A3 規劃 執行與 創新應 變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab- IV-2 飲 食的製 備與創 意運用。	1. 能用 心體察 食物本 味，發 現食材 原色之 美。 2. 能透 過基本 烹飪技 巧，呈	1. 在實 際製作 的各步 驟中， 能熱衷 參與， 並能在 遇到問 題時， 找到問 題、嘗	1	1. 課本頁 面	1. 實作評 量 2. 口語評 量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			現出食材之原色原味。	試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。					
廿	6/26 - 6/30 (段考周)	第四主題 生活好味道	第3單元 「食」在好繽紛 【休業式】	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	用。		烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致