

# 新北市 111 學年度第二學期新泰國民中學九年級綜合(家政)領域課程計畫 設計者：謝明君

## 一、學習總目標：

<p>第六冊家政</p> <p>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</p> <p>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p>	第六冊家政		
	科目	主題	主題名
	家政	第三主題	家庭樂傳愛
		第四主題	生活綠實踐

## 二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	2/13 - 2/17	第三主題 家庭樂傳愛	第 1 單元 家庭傳真	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化	1. 分享家庭生活文化的經驗。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		社會的互動與關懷。						學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
二	2/20 - 2/24	第三主題 家庭樂傳愛	第1單元 家庭傳真	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重	1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				解	涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。				響。 【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
三	2/27 -	第三主題	第 1 單元	A1 身心素質與	綜-J-A1 探索與	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家	1. 探索不同家	1. 能探究家庭	1	1. 平板電腦或相關	1. 口語評量	【家庭教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	3/03	家庭樂傳愛	家庭傳真	自我精進 C3 多元文化與國際理解	開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	元社會生活中所應具備的能力。	庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	庭生活的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。		書籍	2. 檔案評量	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					應具備的生活能力。									
四	3/06 - 3/10	第三主題 家庭樂傳愛	第2單元 家庭傳說	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	力。	的需求與合宜的家人互動。輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。							
五	3/13 - 3/17	第三主題 家庭樂傳愛	第2單元 家庭傳說	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家	1. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2. 探究家長的生命發展歷程	1. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	已與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	人溝通與情感表達。家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	及家人期許對個人生涯規畫的影響。	生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。				印象產生的偏見與歧視。	
六	3/20 - 3/24	第三主題 家庭樂傳愛	第 2 單元 家庭傳說	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。家 Dd-	1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	人期許及相關生涯與升學資訊。2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	IV-3 家人期許與自我發展之思辨。家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	分。	方法。				【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
七 (段考周)	3/27 - 3/31	第四主題 生活綠實踐	第1單元 「食」在好安心 【第一次評量週】	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				品。					
八	4/03 - 4/07	第四主題生活綠實踐	第1單元「食」在好安心	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量	【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		解決、危機因應與克服困境的方法。		的優缺點。					
九	4/10 - 4/14	第四主題 生活綠實踐	第1單元 「食」在好安心	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，	1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				識	方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	維護飲食安全的實踐策略及行動。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	消費陷阱。	與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。				勢。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					的行動價值。									
十	4/17 - 4/21	第四主題 生活綠實踐	第2單元 綠活飲食高手	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
十一	4/24 - 4/28	第四主題 生活綠實踐	第2單元 綠活飲食高手【第二次評量週】	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。					
十二	5/01 - 5/05	第四主題 生活綠實踐	第 2 單元 綠活飲食高手	A2 系統思考與解決問題 C1 道德	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之	1. 提出飲食的減碳做法之具體推廣	1. 能理解低碳飲食的重要性，並	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
				實踐與公民意識	的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	行動及設計標語，並實際執行。	提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。				發展的背景與趨勢。	



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					反思環境永續的行動價值。									
十三	5/08 - 5/12 (段考周)	第四主題 生活綠實踐	第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學基本縫源縫製畢業胸花。	1. 能利用基本縫，縫製屬於自己的畢業胸花。 2. 藉由縫製畢業胸花，從中學習感恩並感謝國中生涯中的重要他人。	1	1. 畢業胸花製作影片	1. 口語評量 2. 實作評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		與團隊目標的達成。							
四	5/15 - 5/19	第四主題 生活綠實踐	第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學基本縫源縫製畢業胸花。	1. 能利用基本縫，縫製屬於自己的畢業胸花。 2. 藉由縫製畢業胸花，從中學習	1	1. 畢業胸花製作影片	1. 口語評量 2. 實作評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	度的培養。童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		感恩並感謝國中生涯中的重要他人。					
十五	5/22 - 5/26	第四主題生活	第 3 單元驪歌	A2 系統思考與解決問	綜-J-A2 釐清學習目	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製	1. 分享個人對他人的	1. 能說出生活中感謝	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		綠實踐	輕唱感恩趴	題 C1 道德實踐與公民意識	標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	備與創意運用。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	的對象、原因及感謝方式。2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。				解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
十六	5/29 - 6/02	第四主題 生活綠實踐	第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	生活。	言的品德實踐與團隊目標的達成。							
十七	6/05 - 6/09	第四主題 生活綠實踐	第 3 單元 驪歌輕唱 感恩趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	生活習慣與態度的培養。童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。							

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致