

新北市 新泰 國民中學 111 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 徐姮

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題五：征服學習王國 單元一：踏上學習之旅 【活動 1-1】學習找方法 1. 教師發問：為什麼要學習？ 2. 學習情形整理：我的學習情形分析圖 3. 班級分享：呈現記錄海報，並報告討論結果 4. 課程小結：對我來說，「學習」對我的幫助是什麼？	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表		
第二週	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題五：征服學習王國 單元一：踏上學習之旅 【活動 1-2】達人養成記 1. 邀請同學思考自己的學習策略與方法，並搭配課本第 100 頁「修練筆記欄」進行填寫。 2. 前進未來目標：完成「我的學習計畫書」。 3. 小組內分享內容。	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表		
第三週	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	主題五：征服學習王國 【活動 2-1】學習策略-專注力 1. 透過活動體驗專注力對學習的影響。 2. 提供訓練專注力的工具-番茄鐘。	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		

		自我管理的能力。						
第四週	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題五：征服學習王國 【活動 2-2】學習策略-記憶力 1. 透過活動，比較整理過和未整理過的資料方便記憶的差異。 2. 提升記憶力的整理資料練習。	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		
第五週	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題五：征服學習王國 【活動 2-3】學習策略-文字視覺化 1. 認識圖表類型。 2. 找出課本相關圖表。 3. 小組練習將文字轉化成圖表。	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 文字發表		
第六週	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題五：征服學習王國 【活動 2-4】學習策略-點時成金 1. 透過活動體驗時間相同行動不同所造成的差異。 2. 擬訂適當、有挑戰性的目標	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		
第七週	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題五：征服學習王國 【活動 3-1】我的學習風格 1. 透過活動體驗不同學習類型。 2. 認識學習風格類型。	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		第一次段考

		成自主學習與自我管理的能力。			生涯檔案 P7、8			
第八週	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題五：征服學習王國 【活動 3-2】我的學習風格 1. 找出自己的學習類型。 2. 了解適合自己類型有效的學習方式。	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國 生涯檔案 P7、8	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		
第九週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題五：征服學習王國 【活動 4-1】多元能力樣貌 1. 多元能力活動體驗。(語文、數學、肢體、自然觀察) 2. 找出班上的代表人物。	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國 生涯檔案 P5、6	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【生涯規畫】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念	
第十週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題五：征服學習王國 【活動 4-2】多元能力樣貌 1. 多元能力活動體驗。(人際、視覺、音樂、內省) 2. 找出班上的代表人物。	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國 生涯檔案 P5、6	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【生涯規畫】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念	
第十一週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題五：征服學習王國 【活動 4-3】多元能力樣貌 1. 找出自己較具優勢的能力。 2. 介紹八大多元能力。 3. 介紹各能力相關的名人代表。	1	改編康軒版第二冊 征服學習王國 生涯檔案 P5、6	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【生涯規畫】 涯J3 覺察自己的能力與興趣	

第十二週	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>主題：性別議題大家談--我的身體我做主 1</p> <p>【活動 1-1】聽身體說話 (1)教師在投影片上列出幾項題目，請學生就目前對自己的印象或認識(不能偷看)，進行活動的選擇。 (2)教師針對學生剛剛進行的活動回饋與分享。</p> <p>【活動 1-2】誰在影響我？ (1)填寫第一部份學習單，有別於剛剛的快速與無法確認，接下來邀請學生寫下自己的 3-5 個外在特徵。 (2)請學生回答心目中「俊男美女」所要擁有的條件？ (3)身體意象：一個人心目中對自己身體的美感評斷，一個人如何看待自己？</p> <p>【活動 1-3】媒體催眠術：短影片撥放與討論</p> <p>【活動 1-4】親愛的主人：教師解釋何為身體意象及對自己的影響。</p>	1	自編教材	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表</p>	<p>【國際教育】 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【性別教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權</p> <p>【性別教育】 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p>	
第十三週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	<p>主題：考生祝福活動</p> <p>【活動 1】會考倒數</p>	1	自編教材 學校考生祝福活動	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與</p>		

	轉折與生命意義的探索。	個人價值與生命意義。	-由倒數活動讓學生感受到時間的流逝，以及未來身分轉換，自己也會經歷考生壓力 【活動 2】 現在的我 -組討論：現在的自己與國三時的差異及目前可做的學習準備 【活動 3】 祈福活動 -祝福話語書寫於紙上，折成愛心，於祝福活動時供九年級考生抽取。			4. 文字發表		
第十四週	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題：愛要及時，向家人說愛 【活動 1】 送禮送什麼 1.經由各種母親節禮物廣告，與學生討論送禮的意義。 2.小組討論：禮物的形式？ 影片 【活動 2】 影片欣賞 1. 影片《這份世界唯一的問卷》測試家長與孩子間互相了解的程度以及平日關心的狀況 2.小組討論：學生自身與家庭相處情形 【活動 3】 母親節活動學習單 -配學校母親節抽獎活動，邀請學生寫下特殊節日時與家人的感謝方式	1	自編教材 學校母親節活動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 文字發表		第二次段考
第十五週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	主題：性別議題大家談--我的身體我做主 2	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定	【國際教育】 尊重與欣賞世	

	重差異 與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	納自我，以促進個人成長。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【活動 2-1】我的樣子、我的心 (1)我的樣子： 用投影片放出各種身形，請學生選出一個自己理想的身形與一個自己現在實際的身形。 (2)我的心：以投影片的 10 個問題為例，搭配學習單，請他們依據問題回答出「圓、叉及三角形」。 【活動 2-2】傷痕實驗 透過實驗的分享，與學生討論自我意象會影響行為。			3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	界不同 文化的價值。 【性別教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 【性別教育】 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響	
第十六週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題：性別議題大家談--我的身體我做主 3 【活動 3-1】女生為什麼不能是強壯的象徵？ 背景分享：印度的女性一直是社會的弱勢，沒有地位。在父權社會思考下，女人是男人的財產，沒有權利和自由。 【活動 3-2】影片欣賞《我與我的冠軍女兒》	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【國際教育】 尊重與欣賞世界不同 文化的價值。 【性別教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 【性別教育】 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響	

第十七週	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題六：讓心更靠近 【活動 6-1】同理心 1. 了解同理心對人際關係的影響。 2. 練習體會別人的感受與需求。	1	改編康軒版第二冊 讓心更靠近	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表		
第十八週	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題六：讓心更靠近 【活動 6-2】我訊息 1. 認識我訊息與你訊息的差異。 2. 練習我訊息的句型方式。	1	改編康軒版第二冊 讓心更靠近	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表		
第十九週	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題六：讓心更靠近 【活動 6-3】心上有你 1. 認識道愛道謝與道歉。 2. 運用溝通技巧寫卡片給自己。	1	改編康軒版第二冊 讓心更靠近	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表		
第二十週	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動 7】學習統整 1. 透過圖片回憶每堂課程內容。 2. 自評自己的小組表現與課程表現。	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		第三次段考

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致