



認識智能障礙

什麼是智能障礙

依據教育部公布之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第 3 條規定，智能障礙（MR）係指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。

前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

1. 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
2. 學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。



身心特質

造成智能障礙的成因包括遺傳因素、生理因素與家庭文化因素，其而衍生出在生理動作、學習、溝通、社會適應、人格特質與情緒行為問題等方面表現，智力影響表現較同儕落後，但每位學生不同特質與其所處環境中與人互動、問題解決、生活自理能力等的功能表現而有所差異。

（一）心智功能：目前國內較常使用的智力測驗工具為「魏氏智力測驗」，該測驗平均數 100，標準差 15，負 2 個標準差即智商為 70，在常態分配圖顯示弱於 97% 同齡者，並從施測的過程及結果可得知學生的專注力、

記憶力、理解能力、算數能力、空間概念與操作能力等情形，教師可善用測驗結果作為學生優弱勢之參考。

(二) 適應行為：智能障礙除了智力因素外，必需兼有適應行為困難，其適應

行為困難會表現在學校、社區或家中等不同情境，教師與家長可以透過觀察及相關適應行為評量結果，更加了解學生在適應行為的表現

(三) 學習特性：智能障礙學生在學習時，容易受週遭環境影響分散專注力，

且對於抽象概念理解能力較同齡者弱，遇到問題亦較無法有效解決，在接收指令與表達訊息時較同齡者慢；隨著不同情境的轉換，也有可能因為適應較慢而使學生無法發揮原有的能力。以上特性除在學習方面造成影響，亦會反應在生活上。教師宜透過與學生的互動，更進一步掌握學生性質，以發揮學生優勢能力。



班級經營您可以~~~

(一) 適性化的學習環境

班上同學能輪流協助智能障礙學生進行學習，如重點提示、問題解決、作業繳交等，讓其充分融入班級活動，無論在上下課皆能增進人際互動與彼此認識機會

(二) 善用增強或獎賞策略

教師需善用各種增強策略以增進智能障礙學生在人際互動及學習方面之正向行為，減少不適當行為，使得教學更有成效。譬如可採「社會性增強」，在學生於課

堂主動舉手發言時，全班即給予鼓掌表示支持；或採「代幣制」：學生上學時有主動打招呼，即可獲得貼紙一張，累積後可換取小禮物。

（三）結合相關資源

教師初接到智能障礙學生，經常感到手足無措，但在特殊教育的路上並非孤軍奮戰，普通班教師與特教教師應為共同合作關係，特教教師提供特教專業的建議與諮詢服務。

亦可依照學生所需，透過特教教師協助安排特教相關專業人員提供服務，包括醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員，教師應善用特教資源，以建立完善的支持網絡提供學生所需之支援服務。

（四）建立良好的親師溝通管道

教師與家長站在同一陣線為孩子思考，並以同理、尊重、接納、支持的態度進行溝通分享教育理念，讓家長充分參與學生教育過程，並相互合作，共同陪伴孩子成長。

融合教育的班級如同一個小型社會，團體中的每一份子皆具不同的特質，教師應給予智能障礙學生充分表現的機會並善用每個人的長才，以關懷、包容及接納的態度來面對，方能讓所有參與者在有「愛」的環境中無「礙」的成長，發揮融合教育的最大理念。



朋友相處你可以~~~~

1. 注意個人衛生：

感冒流鼻涕要用衛生紙，且時時謹記戴著口罩，保護自己也保護他人。座位環境要保持整潔，讓同學喜歡接近你。

2. 培養人際關係：

與人互動時，不要為引起他人注意，而做出一些用力拉扯同學手臂。

3. 注意自己的情緒，接受別人的建議：

若發生被老師責罵的狀況，不喜歡人家糾正他，會很生氣，或一直唱反調。

4. 團體規範：

她能知道常規，但遵守度需加強。他喜歡主導許多事情，若普通班同學協助他，有時會不願意配合，影響同儕產生挫折，需老師介入引導



親子相處您可以~~~~

1. 注意手足間的情誼：

增加手足間的良善互動，避免因為爭寵而破壞手足間的情誼，照顧者會年老離去，成人後的他們需要的依靠會來自於手足，因此手足間的情誼是很重要的。

2. 放手讓他嘗試各種學習：

家事訓練，不要因為教導很麻煩，所以就替他做好；生活自理能力、交通能力等，能夠讓他多方嘗試，就不要錯過黃金時期，一切等到我們認為的事和，已經是過了許多適合的年紀。

3. 學習財務管理：

一般孩子能夠做簡單的記帳，智能障礙的孩子也可以試著給予指導，讓他們對於金錢的使用可以有計劃且紀錄的，未來在管理自己的金錢上比較不易受騙。



資訊大補帖~~~~

【好片介紹】為你存在每一天

由姚愛寯、陳品璇、黃遠、于樂誠所帶來的國片《為你存在的每一天》，是部關於「慢飛天使」的電影。慢飛天使形容的是一種發展遲緩的智能障礙，相對於同年齡的族群來說，往往顯得較為幼稚，需要你我更多的包容與關懷。

【好片圖檔】



【好片介紹】《阿甘正傳》

[湯姆漢克斯](#)主演的代表作之一，電影以智商 75 的阿甘來觀看世界，他歷經 30 年的美國幾個重大社會政治事件，始終堅持他的理想、道德的品德，阿甘與珍妮是對照組，對比珍妮想讓自己的生活五光十色的精采，最後卻愈陷入絕望；阿甘卻因為知道他自己的智商不夠，他知道自己不夠聰明，只能用心樸實地面對每一分鐘的生活，卻也在旁人眼中更像有某種智慧。《[阿甘正傳](#)》當年 1994 那一年奧斯卡典禮中橫掃獎項，擊敗《[刺激 1995](#)》奪得最佳影片。

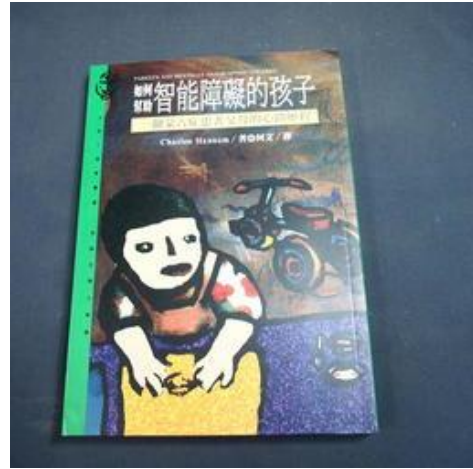
【好片圖檔】



【好書介紹】智能障礙的孩子

本書作者查爾斯·漢南的長子大衛就是一個智障兒，由於在孩兒出生、成長的階段深受其苦，因此發願寫一本書來幫助其他無辜的父母。他訪談了一些醫生、社工員和許多家長，發現整個社會對「智能障礙」的了解都相當有限，一般人更絕少知道如何協助智障兒的父母，往往越幫越忙，徒增智障兒家長的痛瘡。

【好書圖檔】



【好書介紹】兩性行不行

「他們戀愛，為什麼我們驚慌失措？」本書彙集會內多位資深實務工作人員，花費相當心血歷經兩年的讀書、討論、演練、實例操作與親身處理的案例經驗。從檢視澄清個人兩性價值觀開始，最認真與最誠意的分享，希望能協助助人工作者在面對智障者的兩性問題時，更坦然更積極，更有策略，更從容以對智能障礙青年們的「愛」！

【好書圖檔】



【名人介紹】

舟舟，一個不識譜不懂樂器的智障者，一個能獨立指揮世界復雜性大型交響樂的音樂奇才。舟舟憑借著對音樂特別敏感的天賦，被國內外音樂界稱之為奇才。曾受到、及美國前總統克林頓等國內外政要的親切接見。他用指揮棒震撼著全世界。

很多人對舟舟和他的交響樂團十分熟悉，這位世界知名的神奇指揮，自 1999 年 1 月 22 日在北京保利劇院首次登台，指揮中國歌劇院芭蕾舞劇院交響樂團演奏《瑤族舞曲》和《拉德茨基進行曲》，一舉成功。由於舟舟特殊的心智結構，使得他在鏡頭前毫無膽怯和做作，他的指揮總是震撼觀眾，讓人感覺“所有的生命都是值得尊重的”。

【名人圖檔】



透過您我共同努力與愛護，讓所有學生喜愛上學~~~~