

新北市新泰國民中學 114 學年度九年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：李寶國

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1.5)節，實施(18)週，共(27)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p style="color: red;">依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p style="color: red;">請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p style="color: red;">國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

(一) 第三單元 全球關聯

1. 第1章 科技發展
2. 第2章 全球化的影響與挑戰
3. 第3章 國際參與

(二) 會考重點總複習

1. 第三冊民主政治的運作-時事整理
2. 第四冊法律與生活-時事整理
3. 第五冊經濟生活的運作及參與-時事整理
4. 第六冊全球關聯-時事整理

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/09-02/13 (1/21-1/23)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。	1.5	1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義	1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋	1. 課前預習 2. 隨堂發問 3. 口頭評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： — —

	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2	公共事務有什麼影響？							乙、協同節數： — —
第二週 2/16~02/20			春節假期						<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： — — 乙、協同節數： — —
第三週 2/23~02/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	第一章科技發展 1. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 2. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。	1.5	1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義	1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋	1. 隨堂發問 2. 態度檢核 3. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： — — 乙、協同節數： — —
第四週 3/2~3/6	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	第一章科技發展 1. 說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。	1.5	1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義 4. 習作	1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋 4. 講義習作批改講評。	1. 隨堂測驗 2. 作業練習 3. 習作評改	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p>	<p>第二章全球化的影響與挑戰 1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義。 2. 經濟全球化。 3. 政治全球化。 4. 文化全球化。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義</p>	<p>1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋</p>	<p>1. 課前預習 2. 隨堂發問。 3. 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第二章全球化的影響與挑戰 1. 說明全球化帶來的弊端。 2. 貧富不均議題。 3. 難民和移民議題。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義</p>	<p>1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋</p>	<p>1. 隨堂發問 2. 態度檢核 3. 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第二章全球化的影響與挑戰 1. 文化議題，全球文化走向單一化的危機。 2. 外來文化與當地文化的衝突和矛盾。 3. 實作與練習，跨國企業加大全球貧富差距的情況。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義 4. 習作</p>	<p>1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋 4. 講義習作批改講評。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 作業練習 3. 習作評改</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

<p>第八週 3/30~4/3 第一次段考</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>複習 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰 (第一次段考)</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 自編講義</p>	<p>1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 講義複習</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭發問</p>		
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>第三章國際參與 1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1)國際交流。 (2)國際合作。 (3)國際援助。 (4)國際衝突。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義</p>	<p>1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋</p>	<p>1. 課前預習 2. 隨堂發問。 3. 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中</p>	<p>第三章國際參與 1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織： (1)政府間國際組織。 (2)國際非政府組織。 2. 說明臺灣身處的國際地位。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義</p>	<p>1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋</p>	<p>1. 隨堂發問 2. 態度檢核 3. 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>	

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？						國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十一週 4/20~4/24	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第三章國際參與 1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 2. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。	1.5	1. 電腦 2. 網路資源 3. 自編講義 4. 習作	1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 問題討論回饋 4. 講義習作批改講評。	1. 隨堂測驗 2. 作業練習 3. 習作評改	【國際教育】 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十二週 4/27~5/1 第二次段考	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	複習 第三章國際參與 (第二次段考)	1.5	1. 電腦 2. 自編講義	1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 講義複習	1. 教師觀察 2. 口頭發問		

<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>會考重點複習：第一～第三冊。 主要活動內容： 採重點提示與問答方式，幫助學生複習重點並以講義與練習題目為輔助。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 自編講義</p>	<p>1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 講義複習</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭發問</p>		
<p>第十四週 5/11~5/15 教育會考 5/16~17</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪一些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>會考重點複習：第四～第六冊。 主要活動內容： 採重點提示與問答方式，幫助學生複習重點並以講義與練習題目為輔助。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 自編講義</p>	<p>1. 教師講授教學 2. 問題導引思考 3. 講義複習</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭發問</p>		

<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>時事整理一、民主政治的運作 主要活動內容: 1.從網路的報導了解近來人民關心的議題。 2.觀看網路熱門議題探討的政府作為。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 學習單</p>	<p>1. 問題導引思考 2. 學生合作分組學習 3. 問題討論回饋</p>	<p>1. 網路影片 2. 教師觀察 3. 問題討論</p>		
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效?契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>時事整理二、法律與生活 主要活動內容: 1.從網路的報導了解近來人民關心的議題。 2.觀看網路熱門議題探討的政府作為。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 學習單</p>	<p>1. 問題導引思考 2. 學生合作分組學習 3. 問題討論回饋</p>	<p>1. 網路影片 2. 教師觀察 3. 問題討論</p>		

<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪一些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>時事整理三、經濟生活的運作及參與 主要活動內容： 1. 從網路的報導了解近來人民關心的議題。 2. 觀看網路熱門議題探討的政府作為。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 學習單</p>	<p>1. 問題導引思考 2. 學生合作分組學習 3. 問題討論回饋</p>	<p>1. 網路影片 2. 教師觀察 3. 問題討論</p>		
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p>	<p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>時事整理四、全球關連 主要活動內容： 1. 從網路的報導了解近來人民關心的政府職能。 2. 觀看網路熱門議題探討的政府作為。</p>	<p>1.5</p>	<p>1. 電腦 2. 網路資源 3. 學習單</p>	<p>1. 問題導引思考 2. 學生合作分組學習 3. 問題討論回饋</p>	<p>1. 網路影片 2. 教師觀察 3. 問題討論</p>		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致