

新北市新泰國民中學 113 學年度八年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：林美銀

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩語文 11. 客語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(96)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/11- 2/14 第二週 2/17- 2/21	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第一課 一棵開花的樹 一、預備活動 (一)事前準備 1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。 (2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。 2. 學生 預習課程。 二、發展活動 (二)引起動機 請學生分享自己於課外所閱讀的情詩，或是經常聆聽的情歌。 (三)講解篇章導讀、作者 (四)播放課文朗誦音檔，聽出新詩朗誦的韻律感及由期待轉為失落的語氣變化。 (五)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。 (六)講述鑑賞分析	9	1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料 4. 「畫一首詩」學習單 5. 晨讀十分鐘：青春無敵早點詩 (編者：楊佳嫻、鯨向海)	1. 課堂問答 2. 筆記整理 3. 實作評量 4. 同儕互評 5. 紙筆評量 6. 習作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			<p>三、綜合活動</p> <p>(七)活動名稱：畫一首詩</p> <p>(八)指定作業：請學生體會本首詩的豐富意涵，並發揮創意，將詩句意境以畫作呈現，在課堂上互相分享。</p> <p>四、課文應用練習、習作指導</p> <p>五、類文選讀欣賞：晨讀十分鐘：青春無敵早點詩</p> <p>六、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>				
<p>第三週 2/24- 2/27 第四週 3/3-3/7</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>第二課 樂府詩選----木蘭詩</p> <p>一、預備活動</p> <p>(一)事前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1)蒐集本課相關資料。</p> <p>(2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。</p> <p>2. 學生</p> <p>預習課程。</p>	9	<p>1. 課本、習作</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 影音資料</p> <p>4. 「狀聲詞」、「頂真」學習單</p> <p>5. 花木蘭(陳秋帆)</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 筆記整理</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	<p>二、發展活動</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1. 學生分享與木蘭有關的議題，例如：木蘭為何沒有被識破身分？」、「整個故事是否屬實？」，並在課堂上討論。</p> <p>(三)介紹樂府詩的定義與特色。比較古體詩、近體詩、樂府詩。</p> <p>(四)講解篇章導讀、作者，補充南北朝民歌比較及欣賞。</p> <p>(五)播放課文朗誦音檔，聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。</p> <p>(六)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。</p> <p>(七)講述鑑賞分析，補充古今傑出的女性。</p> <p>(八)介紹「狀聲詞」、「頂真」修辭。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(九)活動名稱：跨越性別藩籬</p>				涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
--	---------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--------------------	--

			<p>隨著時代進步，愈來愈多人不再被傳統性別觀念束縛，能在自己喜愛的領域有很好的發展。請學生查詢古今相關事例，在課堂上討論並發表看法。</p> <p>四、課文應用練習、習作指導</p> <p>五、類文選讀欣賞：花木蘭（陳秋帆）</p> <p>六、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>				
<p>第五週 3/10- 3/14</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>第三課 迷途羔羊----弗氏海豚</p> <p>一、預備活動 (一)事前準備</p> <p>1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。 (2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。</p> <p>2. 學生 預習課程</p>	5	<p>1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料 4. 「諧音雙關」學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 筆記整理 3. 同儕互評 4. 紙筆評量 5. 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>

	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	<p>二、發展活動</p> <p>(二)引起動機 教師可播放鯨豚的影片，引起學生對於鯨豚與海洋的興趣，亦藉此了解台灣附近常出沒之鯨豚種類。</p> <p>(三)講解篇章導讀、作者</p> <p>(四)播放課文朗誦音檔</p> <p>(五)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。</p> <p>(六)講述鑑賞分析</p> <p>(七)補充介紹「諧音雙關」。</p> <p>三、課文應用練習、習作指導</p> <p>四、綜合活動：補充介紹保育動物。 教師將學生分組，讓小組針對某一種保育類動物進行介紹，並討論如何與自然和諧共處。</p> <p>五、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>				海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
--	---------------------------------------	--------------------------	---	--	--	--	----------------------	--

<p>第六週 3/17- 3/21 第七週 3/24- 3/28</p>	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>語文天地一 書信、便條 自學一 空城計 第一次段考週 複習第一課~語文天地一 一、預備活動 (一)事前準備 1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。 (2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。 2. 學生 預習課程 二、發展活動 (二)引起動機 請學生於課前整理自己寫過的書信、便條，或是曾發送的電子郵件，若有方便公開者，可在課堂上用圖照與同學分享。 (三)介紹書信的結構、格式、用語、稱謂及信封和電子郵件的寫作方式。 (四)介紹便條。 三、課文應用練習、習作指導</p>	<p>10</p>	<p>1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料</p>	<p>1. 課堂問答 2. 筆記整理 3. 紙筆評量 4. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
--	--	---	---	-----------	---	--	--	--

			四、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。					
第八週 3/31-4/2 第九週 4/7-4/11	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	第四課 我所知道的康橋 一、預備活動 (一)事前準備 1. 教師 (3)蒐集本課相關資料。 (4)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。 2. 學生 預習課程。 二、發展活動 (二)引起動機 引導學生回想令自己難以忘懷的風景，可以是旅遊景點，或是充滿回憶的地方，藉此體會作者對康橋的深情。 (三)講解篇章導讀、作者 (四)播放課文朗誦音檔，聽出文中分享滿警的欣喜語氣。	8	1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料 4. 遇見徐志摩：風往哪裡吹(敏君)	1. 課堂問答 2. 筆記整理 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			<p>(五)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。</p> <p>(六)講述鑑賞分析</p> <p>三、綜合活動：彩筆畫康橋 請學生分組，以畫筆合力繪出徐志摩所見的康橋景色，教師從文中選出幾個經典畫面，以抽籤的方式分配。最後投票選出最佳作品。</p> <p>四、課文應用練習、習作指導</p> <p>五、類文選讀欣賞：遇見徐志摩：風往哪裡吹</p> <p>六、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>				
<p>第十週 4/14- 4/18 第十一週 4/21- 4/25</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號</p>	<p>第五課 張釋之執法</p> <p>一、預備活動</p> <p>(一)事前準備</p> <p>1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。</p>	10	<p>1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料 4. 常用「敬稱語」和「謙稱語」學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 筆記整理 4. 同儕互評 5. 紙筆評量 6. 習作評量</p>	<p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 【資訊教育】</p>

	<p>與描寫景物間接抒情。</p>	<p>的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>(2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。</p> <p>2. 學生預習課程</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師可以提供或請學生分組尋找數則古今中外的執法故事。</p> <p>(三)講解篇章導讀、作者，補充史記的介紹及典出史記的成語故事。</p> <p>(四)播放課文朗誦音檔，分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。</p> <p>(五)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。</p> <p>(六)講述鑑賞分析</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(七)活動名稱：法律生活王</p> <p>請學生分組尋找數則違法亂紀的新聞，並在課堂討論中，提示學生何謂法律的內在精神，和執法的外在原則，以提</p>		<p>5. 史記故事(王越然)</p>		<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--	-------------------	--	---	--	---------------------	--	---	--

			<p>升學生對於法律的認知。</p> <p>四、課文應用練習、習作指導，補充常用「敬稱詞」和「謙稱詞」。</p> <p>五、類文選讀欣賞：史記故事</p> <p>六、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>				
第十二週 4/28-5/2	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>第六課 罐頭由來</p> <p>一、預備活動</p> <p>(一)事前準備</p> <p>1. 教師</p> <p>(1)蒐集本課相關資料。</p> <p>(2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。</p> <p>2. 學生</p> <p>預習課程</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1. 請學生發想，並列出還有哪些適合當作行軍、</p>	5	<p>1. 課本、習作</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 影音資料</p> <p>4. 「古今大不同」學習單</p> <p>5. 關於發明的100個故事(夏潔)</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 筆記整理</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 上台報告</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

<p>解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>			<p>野外求生或緊急防災應變的食物。</p> <p>(三)講解篇章導讀、作者</p> <p>(四)播放課文朗誦音檔</p> <p>(五)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。</p> <p>(六)講述鑑賞分析</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(七)活動名稱：古今大不同</p> <p>(八)指定作業：請學生分組查找一件日常用品的由來，包括發明者、發明年代，發明動機、物品的原貌及改良過程，並派代表上台報告。</p> <p>四、課文應用練習、習作指導</p> <p>五、類文選讀欣賞：關於發明的100個故事</p> <p>六、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>					
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 5/5-5/9</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>語文天地二 題辭、柬帖 自學二 拍痰 第二次段考週 複習第四課~語文天地二</p> <p>一、預備活動 (一)事前準備 1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。 (2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。 2. 學生 預習課程</p> <p>二、發展活動 (二)引起動機 1. 教師展示幛子、獎盃、花籃、花圈、匾額、錦旗等圖片，請學生依提詞內容歸類。 (三)介紹題辭、柬帖 (四)補充題辭範例及其典故</p> <p>三、課文應用練習、習作指導 四、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>	<p>5</p>	<p>1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料 4. 「題辭補充範例」學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 筆記整理 3. 紙筆評量 4. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	
-------------------------	---	---	--	----------	--	--	---	--

<p>第十四週 5/12- 5/16 第十五週 5/19- 5/23</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>第七課 陋室銘 一、預備活動 (一)事前準備 1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。 (2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。 二、發展活動 (二)引起動機 1. 請學生分享自己的座右銘並說明原因。 (三)介紹銘文 (四)講解篇章導讀、作者 (五)播放課文朗誦音檔，欣賞銘文的聲情之美。 (六)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。 (七)講述鑑賞分析 (八)補充介紹借代和倒裝 三、綜合活動 (九)活動名稱：我的偶像 請學生分享崇拜的人物及崇拜的原因，並說明偶像對於自身的影響。 四、課文應用練習、習作指導</p>	<p>9</p>	<p>1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料 4. 「以花喻人」學習單 5. 「借代和倒裝」學習單</p>	<p>1. 課堂問答 2. 筆記整理 3. 同儕互評 4. 紙筆評量 5. 習作評量 6. 上台報告</p>	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	---	----------	--	--	--	--

			<p>五、類文選讀欣賞：竹枝詞 (劉禹錫)</p> <p>六、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>				
<p>第十六週 5/26- 5/29 第十七週 6/2-6/6</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主</p>	<p>第八課 成功是失敗之母</p> <p>一、預備活動 (一)事前準備</p> <p>1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。 (2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。</p> <p>2. 學生 預習課程</p> <p>二、發展活動 (二)引起動機</p> <p>1. 請學生查找歷史上「盛極而衰」的歷史人物故事，並分享看法。 (三)講解篇章導讀、作者 (四)播放課文朗誦音檔，聽出文出舉例說明的歷史故事。</p>	10	<p>1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料 4. 「反義複詞」學習單 5. 秦始皇：一場歷史的思辨之旅 (呂世浩)</p>	<p>1. 課堂問答 2. 筆記整理 3. 同儕互評 4. 紙筆評量 5. 習作評量</p>	<p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

		旨明確、文辭優美的文章。	<p>(五)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。</p> <p>(六)講述鑑賞分析</p> <p>(七)補充「反義複詞」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(八)活動名稱：寫作教學—失敗分析</p> <p>(九)指定作業：請學生以個人或班級共同動中曾經歷的「失敗」為主題，試著分析失敗背後的原因，並寫出從經驗中獲得的啟示。</p> <p>四、課文應用練習、習作指導</p> <p>五、類文選讀欣賞：秦始皇：一場歷史的思辨之旅(呂世浩)</p> <p>六、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>					
第十八週 6/9-6/13	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加	<p>第九課 看雲的日子</p> <p>一、預備活動</p> <p>(一)事前準備</p>	5	<p>1. 課本、習作</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 影音資料</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 筆記整理</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生	

<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。 (2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。 2. 學生 預習課程 二、發展活動 (二)引起動機 1. 與學生分享與雲有關的詩文作品。 (三)講解篇章導讀、作者 (四)播放課文朗誦音檔，聽出文中雲的不同種類。 (五)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。 (六)講述鑑賞分析 (七)補充與「雲」有關的成語 (八)補充介紹「連綿詞」 三、綜合活動 分享和雲有關的歌曲 (九)活動名稱： 四、課文應用練習、習作指導 五、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評</p>		<p>4. 「雲成語」學習單 5. 「連綿詞」學習單</p>	<p>4. 習作評量</p>	<p>無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	
---	--	--	--	------------------------------------	----------------	---	--

			量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。				量、紀錄的能力。	
第十九週 6/16- 6/20 第二十週 6/23- 6/27 第二十一 週 6/30	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	第十課 項鍊 自學三 運動家的風度 第三次段考週 複習第七課~第十課 一、預備活動 (一)事前準備 1. 教師 (1)蒐集本課相關資料。 (2)熟悉課程內容、並設計教學活動、準備教具。 2. 學生 預習課程 二、發展活動 (二)引起動機 1. 教師可讓學生交換對虛榮、拜金的意見，再以實例引導。 (三)講解篇章導讀、作者 (四)播放課文朗誦音檔，聽出主角在不同情緒時的語氣。	11	1. 課本、習作 2. 網路資源 3. 影音資料	1. 課堂問答 2. 筆記整理 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	

		<p>(五)配合課文提問教學學習單讀講課文及處理生難字詞。</p> <p>(六)講述鑑賞分析</p> <p>三、課文應用練習、習作指導</p> <p>四、類文選讀欣賞：晨讀 10分鐘：文學大師短篇名作選</p> <p>五、課文總測驗：針對本課已習得的知識進行評量，檢測學生的學習狀況，視評量結果予以加強。</p>				<p>價值思辨，尋求解決之道。生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致