

新北市 新泰 國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：齊宜恕

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/1	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	複習國小英文 1. 26 個英文字母拼寫和正確唸出來 2. 單數人稱代名詞主格及所有格 3. be 動詞直述句 4. 句型： What' s your name? What' s your telephone number? How old...?詢問年紀 5. 能簡單自我介紹(名字/電話號碼/年紀) 6. 會使用字典查單字	3	1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。	
第二週 9/4~9/8	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who' s That Handsome Boy? 【Warm-up】	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	

	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>能正確說出課本 P.13-14 人物的職業</p> <p>reporter、teacher、police officer、doctor、student</p> <p>【Dialogue】</p> <p>能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答以及 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答，和同學進行角色扮演。</p> <p>【Theme words】</p> <p>1. 能使用句型</p> <p>Paul is a singer. 說出圖片中的人名和職業</p> <p>2. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> <p>3. 能聽說讀寫 P.17 職業名稱。</p> <p>【Grammar focus 1】</p> <p>1. 能使用句型 He/She is (not) + 形容詞.，描述他人外觀。</p> <p>2. 能看圖造句</p> <p>例如：Kim is short.</p> <p>Lucky is a big dog.</p>				<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
<p>第三週</p> <p>9/11~9/15</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖</p>	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【Grammar focus 2】</p> <p>1. 能使用 Who is he? 的問句與其回答 He's Zac.。</p> <p>2. 能使用句型 He is my classmate. 說明人物關係。</p> <p>3. 能讀懂 P.22 對話並畫出其</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 白紙</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作</p>	

	家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	family tree. 【Reading】 1. 能了解閱讀文章並了解其內容及細節包括名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊 2. 能完成 P25 練習 3. 學生能畫出自己的家庭樹，並介紹自己的家人。				與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第四週 9/18~9/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【Phonics】 1. 能唸出課本上各組含有母音及子音的單字。 3. 能了解發音規則 【Practice】 完成課本的聽力練習及閱讀練習 【Workbook】 完成 U1 習作	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 習作	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教	

	通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。						育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第五週 9/25~9/29	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【Warm-up】 1. 能介紹教室內的物品或自己的文具。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能使用 It/This/That is a(n) ____ 的句型中 【Dialogue】 4. 能以念出對話課文，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能用英文簡單介紹自己家人。 7. 能以 What 開頭的句型，詢問居家物品名稱。 8. 能使用 Where 句型詢問地點及使用介系詞回答問題。 【Theme words】	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	<p>句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 能拼寫及唸出房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>2. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等介系詞。</p> <p>【Grammar】</p> <p>1. 能分辨代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>2. 能使用 What is/are...? 來詢問物品名稱。</p> <p>3. 能學會複數名詞的唸法。</p> <p>17. 能使用 Where is/are....? 句型</p>					
<p>第六週</p> <p>10/2~10/6</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述</p> <p>Unit 2 What Are Those?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能找出描述這棟房子的形容詞，完成 While You Read。</p> <p>2. 能了解閱讀文章並了解其內容及細節，完成心智圖練習</p> <p>3. 從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。</p> <p>4. 能說出或寫出本篇內容大意。</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音和子音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則</p> <p>【Practice】</p> <p>完成課本的聽力練習及閱讀練習</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通</p>	

	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>【Workbook】</p> <p>完成 U2 習作</p>				與問題解決。	
<p>第七週</p> <p>10/9~10/13</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的</p>	<p>複習</p> <p>Review 1(第一次段考)</p> <p>完成課本 Review 1 的練習</p> <p>複習 U1~U2 內容</p> <p>1. 能介紹自己與家人。</p> <p>2. 能詢問或討論年紀。</p> <p>3. 能說明動物或物品的位置。</p> <p>4. 能向他人打招呼。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	第一次段考

	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>					
<p>第八週</p> <p>10/16~10/20</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【Warm-up】</p> <p>能聽說讀寫常見的教室用語。</p> <p>【對話】</p> <p>1. 能看懂 Comics 的內容</p> <p>2. 能以念出課文並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容</p> <p>4. 能使用祈使語氣句型</p> <p>5. 能歸納對話發生的地點順序。</p> <p>【Theme words】</p> <p>8. 能聽說讀寫 P. 58 生活中常見的規範。</p> <p>9. 能正確使用祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

	<p>題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>置。</p> <p>【Grammar 1】</p> <p>1. 能使用 Do and Don'ts 的句型</p> <p>2. 能使用 Let's... / Let's not... 的句型。</p> <p>3. 能以 Let's (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/23~10/27</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-5 不同</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【Grammar 2】</p> <p>1. 用 Can...? 造出問句並回答。</p> <p>2. 能套用不同的動詞到 Can...? 句型。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 能分辨人稱代名詞主格、所有格、受格的不同。</p> <p>2. 能知道人稱代名詞受格的位子。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能運用閱讀策略：Predicting。</p> <p>2. 能了解閱讀文章的主要內容與</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	<p>體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>細節。</p> <p>3. 能讀懂課文中所描述的指令內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納</p> <p>5. 能推論出本篇主旨為 be safe in a lab。</p>					
<p>第十週</p> <p>10/30~11/3</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音和子音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>2. 能了解發音規則</p> <p>【Practice】</p> <p>完成課本的聽力練習及閱讀練習</p> <p>【Workbook】</p> <p>完成 U3 習作</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	

	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					品 J8 理性溝通與問題解決。	
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型的不同。</p> <p>2. 能分享自己喜愛的音樂種類。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能以念出課文並進行角色扮演。</p> <p>2. 能了解對話的主要內容</p> <p>3. 能歸納對話發生的地點順序。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的</p>	

	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>4. 能使用現在進行式句型做描述。</p> <p>5. 能利用 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的句型，分享自己喜歡的音樂類型及歌手或樂團。</p> <p>6. 能正確使用 What day 及 What time 的句型詢問時間。</p> <p>7. 能回答活動的時間與日期。</p> <p>【Theme words】</p> <p>1. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>2. 能用 12 小時制 (a.m. /p.m.) 表達時間。</p> <p>3. 能了解現在分詞的形成規則。</p> <p>【Grammar】</p> <p>1. 能使用 What time is it? 的句型詢問時間並回答。</p> <p>2. 能正確表達時間。</p> <p>3. 能以現在進行式造出問句與答句。</p> <p>4. 能用 What are you doing? 詢問對方動作。</p>				喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
<p>第十二週</p> <p>11/13~11/17</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生</p>	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能從關鍵字 fan、shake hands、sign pictures 中推測文章的主題。</p> <p>2. 能用 Scanning 策略找到文章細節。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>4. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 找出文章重點及主旨。</p> <p>5. 能了解本篇內容大意。</p>				<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音和子音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>2. 能了解發音規則</p> <p>【Practice】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作</p>	

	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>完成課本的聽力練習及閱讀練習【Workbook】</p> <p>完成 U4 習作</p>				<p>與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第十四週</p> <p>11/27~12/1</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的</p>	<p>複習</p> <p>Review 2(第二次段考)</p> <p>完成課本 Review 2 的練習</p> <p>複習 U3~U4 內容</p> <p>【Listening】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 練習聽懂大意的聽力技巧。</p> <p>3. 能聽懂介紹活動時的用語。</p> <p>【U3~U4 重點複習】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p>	<p><u>第二次段考</u></p>

	資訊作合理猜測。	表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	6. 能討論時間和星期。 7. 能描述正在進行的活動。				係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週 12/4~12/8	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【Warm-up】 1. 能讀寫出節慶日期。 【Dialogue】 1. 能以念出課文並進行角色扮演。 2. 能了解對話的主要內容 3. 能歸納對話發生的地點順序。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【Theme words 1、2】 1. 能聽說讀寫 12 個月份。 2. 能聽說讀寫節慶名稱。 3. 能用 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	<p>物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>【Grammar 1】</p> <p>1. 能熟記序數的規則。</p> <p>2. 能正確搭配月份與序數。</p> <p>3. 能應用 What's the date? 的句型在生活中。</p>					
<p>第十六週</p> <p>12/11~12/15</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重</p>	<p>日期、月份、節慶</p> <p>Unit 5 What's the Date?</p> <p>【Grammar 2】</p> <p>1. 能依據月曆上活動正確說出日期。</p> <p>2. 能用 When is...? 問某個節日的日期</p> <p>3. 能用 It is on+日期. 回答 When 的問句。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能理解文章大意並完成故事組織圖。</p> <p>2. 能用 Scanning 找出文中的細節。</p> <p>3. 能描述節慶活動。</p> <p>4. 能理解文章大意。</p> <p>5. 能從關鍵字 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。					
第十七週 12/18~12/22	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【Phonics】 1. 能唸出課本上各組含有母音和子音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 2. 能了解發音規則 【Practice】 完成課本的聽力練習及閱讀練習 【Workbook】 完成 U5 習作	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。						
第十八週 12/25~12/29	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【Warm-up】 1. 能說出動物的英文名稱。 【Dialogue】 1. 能以念出課文並進行角色扮演。 2. 能了解對話的主要內容 3. 能歸納對話發生的地點順序。 【Theme words】 能聽說讀寫動物類單字。 【Grammar】 1. 能使用 There is/are (not)... 正確表達某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖不同之處。 7. 能用 Are there any...? Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.。 詢問某處有無某項物品，並正確回答	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然	

		識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十九週 1/2~1/5	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【Reading】 1. 能用閱讀策略找出文章大意及主旨。 2 分辨主題句（topic sentence）以及利用主題句找大意（main idea）。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述的句子 4. 能簡單寫出課文大意。 5. 能瀏覽課文並找到重點，刪除重複的訊息。 6. 能從上下文來尋找線索，並找出文中代名詞的對象。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

		聽力理解。 9-IV-1 能綜合 相關資訊做合理的 猜測。						
第二十週 1/8~1/12	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【Phonics】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音和子音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>2. 能了解發音規則</p> <p>【Practice】</p> <p>完成課本的聽力練習及閱讀練習</p> <p>【Workbook】</p> <p>完成 U6 習作</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	

		9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。						
第二十一週 1/15~1/19	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理</p>	<p>複習</p> <p>Review 3(第三次段考)</p> <p>完成課本 Review 3 的練習</p> <p>複習 U5~U6 內容</p> <p>【Listening】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」來推論聽力重點</p> <p>3. 練習聽懂大意的聽力技巧。</p> <p>4. 能聽懂邀約他人時的用語</p> <p>【U5~U6 重點複習】</p> <p>1. 能正確使用介系詞 on, in, at, from... to...</p> <p>2. 能正確使用序數。</p> <p>3. 能正確表達日期。</p> <p>4. 能描述人或物的位置。</p> <p>【Song】</p> <p>能唱 P130 英文歌曲。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<u>第三次段考</u>

		的猜測。						
--	--	------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致