

新北市新泰國民中學 112 學年度九年級第一學期 部定課程計畫 設計者：許智凱

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：

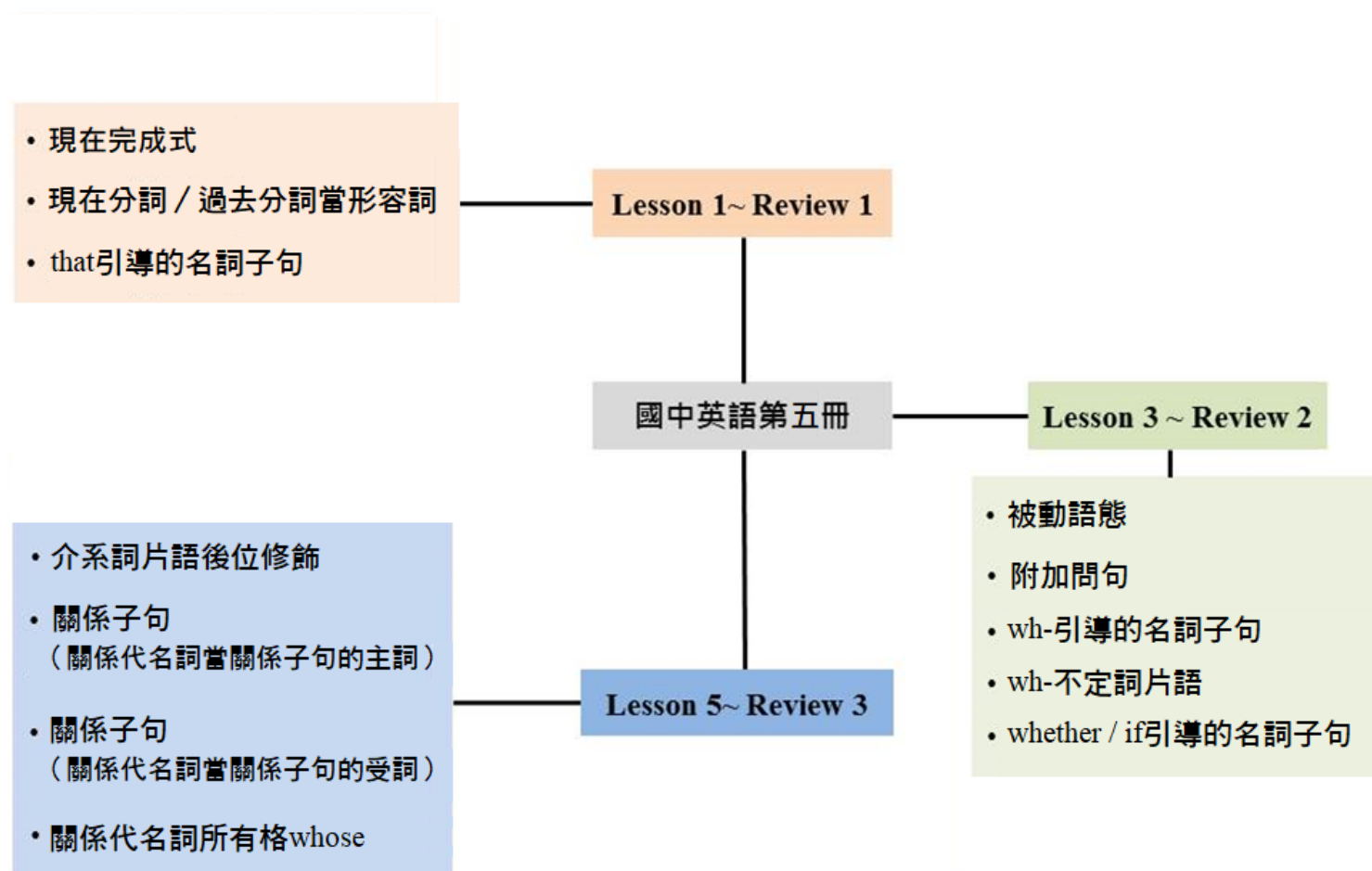
每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：

第五冊



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/28-9/01	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 以例句來讓學生判斷 Transitional Words 所使用的情境，在進行 P2 習題練習。 2. 詢問學生 P1 & P2 的食物有何相同之處，在甚麼時候會吃這類食物。 3. 進行 silent reading，詢問學生 P6 Q1 What is the reading mainly about? 4. 進行每段課文細節問題提問。 5. 請學生用簡易英文評論 Emily 的報告，抽學生上台分享評論。	3	1. 課文 PPT 2. 教科書 3. 教學影片	1. 口語練習 2. 題目書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
二 9/04-9/08	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? [Word Bank] 1. 請學生分組進行 Holiday Snacks 報告，報告包含 holiday	3	1. I-PAD 2. PPT 3. 教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 題目書寫 3. 小組發表 4. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>snacks 起源、如何慶祝，最推薦的種類。</p> <p>2. 提供學生簡報模板，內含英語句型。</p> <p>3. 各組學生用英語報告 holiday snacks.</p> <p>[Grammar A & B]</p> <p>1. 複習現在式和現在進行式的概念，帶出現在完成式的使用時機與概念和句型架構。</p> <p>2. 帶出 P9 動詞三態表，讓學生練習 P10 句型。</p> <p>3. 設計詢問是否有過經驗(ever)的學習單，讓同學問互問並寫下答案，完成後請同學以英文分享詢問的成果。</p> <p>4. 以數線來解說現在完成式 since 和 for 的句型，並讓學生練習 P11 的習題。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 以現在完成式的直述句 I have finished the homework 讓學生來思考如何改變成疑問句。</p> <p>2. 讓學生歸納出該疑問句使用之時機。</p>				<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			3. 練習 P12 習題。					
三 9/11-9/15	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 播放對話動話，詢問學生本篇對話中 Carla 和 Nick 遇到甚麼問題。</p> <p>2. 請學生討論找出能夠解決該問題的方法並請學生分享可能解決的方法。</p> <p>3. 講解本篇對話重要句型。</p> <p>4. 完成 P15 聽力理解和閱讀理解習題。</p> <p>[Listening]</p> <p>1 進行 P16 聽力練習與策略教學。</p> <p>[Workbook]</p> <p>1. 請學生先書寫習作 P1-P5。</p> <p>2. 請學生分享 P1 文意字彙&P2 動詞三態答案。</p>	3	<p>1. 對話動畫</p> <p>2. 課本 PPT</p> <p>3. 教科書</p> <p>4. 教學影片</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 習題書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	3. 請同學以對話模式念出 P2 第三大題的對話。 4. 請學生上台書寫 P3 第四和第五大題答案。 5. 請學生講解 P4 克漏字的答案，老師視講解情況補充之。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 提供文本讓學生理解 Identifying the Correct Order 的使用時機，讓學生完成 P20 練習。 2. 請學生以英語分享是否有使用線上點餐 APP 的經驗。					
四 9/18-9/22	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Reading(Part 2)] 1. 進行 silent reading 後，詢問學生 What is the reading mainly talking about? 2. 請學生找出 reading 裡的 transitional words。 3. 請學生以英語寫出不	3	1. 課本 PPT 2. 教科書 3. 教學影片 4. 學習單 5. I-PAD	1. 口語練習 2. 題目書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	想嘗試外送服務的理由，並分享之。 4. 完成 P23-24 reading comprehension 練習。 [Word Bank] 1. 請學生倆倆一組，進行 P25-26 的 delivery driver 情境式對話練習。 2. 請學生依照對話練習時的語氣圈出 P25-26 說話者的感受。 3. 將學生分組，請各組學生挑選出一個職業，並模仿 P25-26 的模式，完成對話設計。各組上台演出該組別的選定職業的一天，讓其他組學生猜出該組演出的職業為何。 [Grammar 1] 1. 讓學生從例句中找出現在分詞和過去分詞當形容詞用法上的差異。 2. 讓學生歸納出現在分詞及過去分詞當形容詞的使用時機。 3. 完成 P27-28 的練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
五 9/25-9/29	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Grammar 2] 1. 教師講解 that 名詞子句的用法與使用時機。 2. 完成 P29 練習 3. 老師講解直接引述和間接引述的用法 4. 完成 P30 練習。 [Dialogue] 1. 播放對話動話後，詢問學生對話內容問題。 2. 講解對話重要句型。 3. 完成 P33 閱讀理解練習。 4. 學生倆倆一組，參考 P33 對話模式，完成 What do you want to eat for dinner? 的對話設計與練習。抽數組學生上台表演。	3	1. 課本 PPT 2. 對話動畫 3. 教科書 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 題目書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
六 10/02-10/06	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 [Lesson 2] [Listening] 1. 進行 P34 聽力練習與	3	1. 課本 PPT 2. 教科書 3. 習作	1. 口語練習 2. 習作書寫 3. 聽力練習 4. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>策略教學。</p> <p>[workbook]</p> <p>1. 請學生先書寫習作 P6-P10。</p> <p>2. 請學生分享 P6 文意字彙&P7 填空答案。</p> <p>3. 請學生上台書寫 P8 第三和第四大題答案</p> <p>4. 請學生講解 P9 克漏字的答案，老師視講解情況補充之。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 請學生說明 P37 上各個時態的用法。</p> <p>2. 完成 P37 練習。</p> <p>3. 請學生說明 P38 現在分詞及過去分詞當形容詞的用法。</p> <p>4. 完成 P38 練習。</p> <p>5. 學生利用 P38 的 5 個問題各訪問一位同學，並將答案記下來，抽同學分享訪問的對象。</p>				與工作/教育環境的關係。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
七 10/09-10/13	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目	Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次評量週】 [Review 1] 1. 完成習作 P36-P46 聽力練習。 [Lesson 3] [Reading Skills、Reading] 1. 教師利用書評或時事評論來 Identifying the Author's Attitude。 2. 完成課本 P46 練習。 3. 詢問學生喜歡的電影類型並說明之。 [Reading] 1. 詢問學生是否看過 P47-48 的電影，裡面角色的特色為何。 2. 進行 silent reading, 詢問學生 What's the reading mainly about? 3. 找出作者對於女性電影角色的態度，並完成 P49 上半部的習題。 4. 詢問學生在日常生活有何性別刻板印象的例子，請學生找出文本內男女角色在電影中的性別科	3	1. 習作 2. 課本 PPT 3. 教科書 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 習作書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>的。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>板印象，並將找到的答案填入 P49 下半部。</p> <p>5. 講解文本重要句型。</p> <p>6. 完成 P50 reading comprehension.</p>					
<p>八</p> <p>10/16-10/20</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外</p>	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Word Bank]</p> <p>1. 請學生分組進行討論性別刻板印象會出在甚麼地方並舉出生活中的實例。</p> <p>2. 請學生分組討論如何破除性別刻板印象並在生活中落實性別平等。</p> <p>3. 請各組上台以英語報告。</p> <p>4. 完成 P52 練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 請學生觀察 P53 上方漫畫，在句子書寫上有甚麼地方和之前所學不同。</p> <p>2. 教師利用 P53 漫畫的句子講解被動語態的句型架構及使用時機。</p>	3	<p>1. I-PAD</p> <p>2. 課本 PPT</p> <p>3. 教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 題目書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	3. 完成 P53-55 練習。 [Grammar 2] 1. 請學生觀察 P56 附加問句的句型，找出附加問句的規則。 2. 教師對學生找出附加問句的規則進行說明和補充。 3. 完成 P56 練習。					
九 10/23-10/27	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream [Dialogue] 1. 播放對話動畫。 2. 詢問學生 Nick、Mindy 和 John 對於這部電影的態度，並請學生從對話找出 supporting evidence。 3. 講解對話重要句型。 4. 完成 P59 練習。 [Listening] 1. 完成 P60 聽力練習。 [workbook] 1. 請學生先書寫習作 P11-P15。 2. 請學生分享 P11 文意字彙&P12 填空答案。 3. 請學生上台書寫 P13	3	1. 課本 PPT 2. 教科書 3. 習作 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 習作書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	第三和第四大題答案 4. 請學生講解 P14 克漏字的答案，老師視講解情況補充之。					
十 10/30-11/03	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Reading Skills] 1. 教師利用 P64 的例子來說明 Using Context Clues 使用時機。 2. 完成 P64 練習。 3. 詢問學生 P64 上面四個字”go-cup, phubber, FOMO, hangry”的意思。 4. 請學生用 I-PAD 查詢這四個字的背景知識，並上台分享。 [Reading Skills] 1. 請學生進行 silent reading, 詢問學生 What’s the reading mainly about? How does a new word form? 2. 請學生利用 context 來完成 P67 read and write 練習。 3. 講講 reading 重要句型。	3	1. I-PAD 2. 課本 PPT 3. 教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 題目書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		訊作合理的猜測。	4. 完成 P67 練習。 5. 請學生用 I-PAD 來查詢創新字並寫出定義和例句。邀請數個學生起來分享。 [Word Bank] 1. 請學生分組查詢這 6 句俗諺的意義與用法，各組上台分享。					
十一 11/06-11/10	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Grammar 1 A] 1. 請學生觀察 A-1~A-4 的句型，如何將直接問句改成間接問句。 2. 教師補充說明間接問句的用法與使用時機。 3. 完成 P71-72 練習。 [Grammar 1 B] 1. 請學生先思考如何將間接問句改為 wh-不定詞片語。 2. 教師講解 wh-不定詞片語用法。 3. 完成 P73 練習。 [Grammar 2] 1. 請學生閱讀 P74 上方漫畫，推論 if/whether 如	3	1. 課本 PPT 2. 教科書 3. 教學影片 4. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	何使用。 2. 較師講解 if/whether 用法與使用時機。 3. 完成 P74 練習。					
十二 11/13-11/17	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? [Dialogue] 1. 播放對話動話。 2. 詢問學生 What's the dialogue mainly about? 3. 請學生分組查詢一個表情符號有有多個意思，並上台分享。 4. 教師講解對話重要句型。 5. 完成 P77 練習。 [Listening] 1. 完成 P78 練習並講解相關聽力策略。 [workbook] 1. 請學生先書寫習作 P16-P20。 2. 請學生分享 P16 文意字彙&P17 填空答案。 3. 請學生上台書寫 P18 第三和第四大題答案 4. 請學生講解 P19 克漏	3	1. 課本 PPT 2. I-PAD 3. 教科書 4. 習作 5. 教學影片	1. 口語練習 2. 習作書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	字的答案，老師視講解情況補充之。 [Review 2] 1. 請學生說出被動語態的用法。 2. 完成 P81 練習。 3. 請學生說出間接問句和 wh-不定詞的改法和用法。 4. 完成 P82 練習。					
十三 11/20-11/24	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [Review 2] 1. 完成習作 P47-P57 聽力練習。 2. 複習段考範圍 [Lesson 5] [Reading Skills] 1. 教師先說明如何進行 Predicting。 2. 學生從 Reading1 練習 predicting。 3. 較師講解 Reading1 中	3	1. 習作 2. 課本 PPT 3. 教科書	1. 口語練習 2. 習作書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		<p>題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>要句型。</p> <p>4. 完成 P93 預測練習。</p>					
十四 11/27-12/01	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的</p>	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>[Reading 2]</p> <p>1. 請學生讀完第一段後預測本篇文本是關於哪一方面。</p> <p>2. 進行第二段~第四段</p>	3	<p>1. 課本 PPT</p> <p>2. 教科書</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 題目書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	silent reading，詢問學生 What makes Alina want to make lollipops that are good for health? What does Alina do after she has successful business? 3. 教師腳解 reading2 重要句型。 4. 完成 P96 練習。					
十五 12/04-12/08	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth [word bank] 1. 詢問學生遇見問題時如何解決。 2. 秀出 P97 解決問題的方式。 3. 設計問題情境，學生分組討論，參考 P97 的方式，將答案寫出來，並上台發表。 [Grammar 1] 1. 請學生用七年級學過	3	1. 課本 PPT 2. 教科書 3. 教學影片 4. 學習單 5. I-PAD	1. 口語練習 2. 題目書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的基本句型改寫 P93 例句。 2. 詢問學生課本上例句和七年級的句子差異處。 3. 老師歸納說明介系詞片語用法與實用時機。 4. 完成 P98 練習。 [Grammar 2] 1. 教師提供句子讓學生嘗試合併成一句。 2. 利用學生合併句子時產生的問題點，將關代當主詞用的關係子句觀念、用法及使用時間進行講解。 3. 完成 P99-101 練習。 [Listening] 1. 完成 P102 聽力練習，並講解相關聽力策略。					
十六 12/11-12/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Lesson 5] [workbook] 1. 請學生先書寫習作 P21-P25。	3	1. 習作 2. 課本 PPT 3. 教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 習作書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	2. 請學生分享 P21 文意字彙& P22 填空答案。 3. 請學生上台書寫 P23 第三和第四大題答案 4. 請學生講解 P24 閱讀測驗的答案，老師視講解情況補充之。 [Lesson 6] [Reading Skills] 1. 教師講解 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的架構及如何判斷 introduction, body 和 conclusion。 2. 完成 P106 練習。 3. 詢問學生 P105-106 哪個廣告最讓他們有興趣，並請學生說出原因。				育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
十七 12/18-12/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Reading] 1. 進行 silent reading, 詢問 What's the main idea of the reading? Is "Buy one, Get one free" a good deal for customers? Why? 2. 講解 reading 重要句	3	1. 課本 PPT 2. I-PAD 3. 教科書 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 題目發表 3. 討論發表 4. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	型。 3. 完成 P109 text structure analysis 練習。 4. 完成 P110 練習。 [Word Bank 1&2] 1. 介紹公制和英制的單位代換。 2. 完成 P111 listen and circle。 3. 請學生討論 Which ad is a good deal for customers? Why? 4. 請同學分享看法。 [Grammar A] 1. 請學生看 P113 漫畫，並找出哪一個句子有 tricky 之處。 2. 教師講解關代當受詞的用法與使用時機。 3. 完成 P113-114 練習。 [Grammar B] 1. 請學生觀察 P115 和 P113 的句子有何差異之處。 2. 教師針對差異處進行講解與說明。 3. 完成 P115-116 練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十八 12/25-12/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? [Grammar C] 1. 請學生找出 P116 句子和 P113、P115 的差異。 2. 教師進行關代所有格的講解。 3. 完成 P116 練習。 [Dialogue] 1. 播放對話動話。 2. 詢問學生 Why did mom and daughter buy so many products? Why didn't mom buy rice? What is Eye Level Rule?。 3. 講解對話重要句型。 4. 完成 P119 練習。 [Listening] 1. 完成 P120 聽力練習及聽力策略教學。	3	1. 課本 PPT 2. 教科書 3. 教學影片	1. 口語練習 2. 習作書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
十九 1/01-1/05	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發	[workbook] 1. 請學生先書寫習作 P26-P30。 2. 請學生分享 P26 文意字彙& P27 填空答案。 3. 請學生上台書寫 P28 第三和第四大題答案 4. 請學生講解 P29 閱讀	3	1. 習作 2. 課本 PPT 3. 教科書	1. 口語練習 2. 習作書寫 3. 聽力練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	測驗的答案，老師視講解情況補充之。 [Review 3] 1. 請學生說明介係詞片語後位修飾用法。 2. 請學生說明關代當主詞的用法。 3. 請學生說明關代當受詞的用法。 4. 完成 P123-P124 練習。					
廿 1/08-1/12	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	[workbook] 1. 請學生先書寫習作 P31-P33。 2. 請學生講解 P31 綜合測驗答案，老師視講解情況補充之。 3. 請學生講解 P32-P33 題組測驗的答案，老師視講解情況補充之。 4. 完成 P58-P65 聽力練習。	3	1. 習作 2. 課本 PPT 3. 教科書	1. 習作書寫 2. 聽力練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
廿一 1/15-1/19	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	【第三次評量週】 1. 複習第三次評量範圍。 2. 完成 P66-P70 聽力練習。	3	1. 習作 2. 學習單 3. 教科書	1. 習作書寫 2. 聽力練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

是否有校外人士協助教學？ ☐是 ☒否