

新北市新泰國民中學 113 學年度八年級第二學期部訂課程計畫 設計者：施創譯

一、1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會（公民與社會科） 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩語文 11. ☐客語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

✎上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

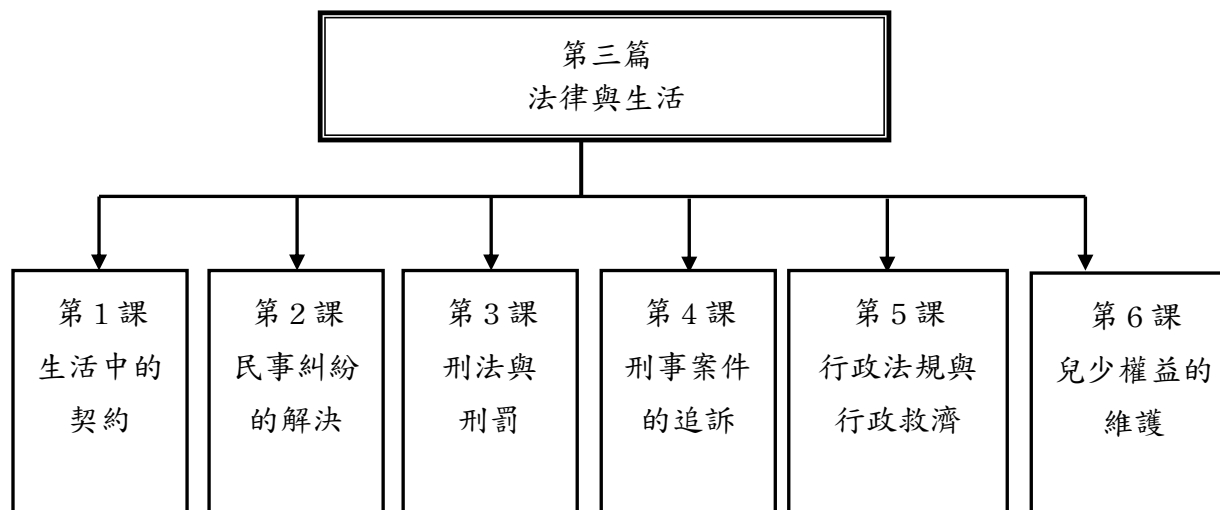
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>

- ☐ B2科技資訊與媒體素養
- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☒ C1道德實踐與公民意識
- ☐ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第 15 週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 2 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 1-1 民法與契約 ◎引起動機 1. 詢問學生：「生命中除了憲法外，有哪一部法規是一定會影響到我們的生活？」 2. 引導學生進入「民法」。 ◎發展活動：民法概念面面觀 1. 利用自編講義，確認學生對於契約的概念、契約的訂定形式、以及契約的原則有正確的認識。	1	【教學資源】 1. 教師自編講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 課本 【學習策略】 組織策略+理解策略	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後線上練習 4. 學生課堂參與表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		2. 利用實際案例確認學生對於概念的理解。 3. 針對學生錯誤的地方，教師進行說明和釐清。 ◎總結活動 1. 教師利用問答，確認學生對於契約各面向的正確認知。 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 1-2 如何訂定有效契約？ ◎引起動機 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 ◎發展活動：愛情契約 1. 利用平板分享網路上的愛情契約。 2. 透過自編講義問題，和學生討論契約的各個面	1	【教學資源】 1. 教師自編講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 課本 6. 愛情契約檔案 【學習策略】 組織策略＋理解策略	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後線上練習 4. 學生課堂參與表現	【生命教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【家庭教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		<p>向、以及可能違反契約原則的理由。</p> <p>3. 詢問學生是否會利用契約來發展感情關係。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 教師利用愛情契約，確認學生對於契約各面向的正確認知。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第三週 (2/28 和平紀念日)	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約</p> <p>1-3 行為能力與契約效力</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 詢問學生：「除了契約原則和內容外，學生簽訂的契約是否有效力？」</p> <p>2. 學生回答沒有效力，此時教師請學生思考為何不給學生實質效力。</p> <p>◎發展活動：誰有行為能力？</p> <p>1. 利用自編講義，讓學生練習整理課本內容。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 課本</p> <p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後線上練習</p> <p>4. 學生課堂參與表現</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

			<p>2. 利用實際案例，確認學生對於行為能力和效力是否有正確認識。</p> <p>3. 請學生設計一個人物，請其他組別猜測該人物的行為能力和法律效力。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 詢問學生：「國家是否應該設計行為能力，行為能力是否真正能保障不同年齡層？」</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第四週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>公Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第二章 民事糾紛的解決</p> <p>2-1 民事糾紛的法律責任</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 詢問學生：「若契約產生效力，但對方的行為不願意執行，或是行為造成損害時，被害人可以如何回復自己的權利？」</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 課本</p> <p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後線上練習</p> <p>4. 學生課堂參與表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	理心與他人討論。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	<p>2. 利用學生回答，帶到「民事責任」的意義與內涵。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用自編講義，請學生整理相關課程內容。</p> <p>2. 利用實際案例，請學生區分「侵權行為」和「債務不履行」的差異。</p> <p>◎總結活動：快問快答離場券</p> <p>1. 詢問學生：民法是什麼顏色的法律？請說明這個顏色的理由是什麼？</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第五週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛</p>	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第二章 民事糾紛的解決</p> <p>2-2 民事糾紛的處理方式</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 課本</p> <p>【學習策略】</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後線上練習</p> <p>4. 學生課堂參與表現</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p>

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	<p>2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用自編講義，請學生整理課本 156-159 頁內容。</p> <p>2. 利用實際案例，和學生討論可能的解決方式。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>		組織策略＋理解策略			2. 協同節數： _____
第六週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第二章 民事糾紛的解決</p> <p>2-2 民事糾紛的處理方式</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。</p> <p>2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用自編講義，請學生整理課本 156-159 頁內容。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 課本</p> <p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後線上練習</p> <p>4. 學生課堂參與表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	並解釋探究結果。		2. 利用實際案例，和學生討論可能的解決方式。 ◎總結活動 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第七週 (3/26-27 一段)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 第二章 民事糾紛的解決 ◎教學重點 1. 習作檢討與說明。 2. 利用線上問答程式（Blooket / Quizzz），協助學生複習課程內容。	1	【教學資源】 1. 大屏設備 2. Kahoot! / Blooket 網站 3. 平板 4. 學生習作 【學習策略】 注意力策略 記憶策略	1. Kahoot! / Blooket 網站得分 2. 課堂問答狀況		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第八週 (4/3-4 清明連假)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Bi- IV -1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第三篇 法律與生活 第三章 刑法與刑罰 3-1 為什麼要制定刑法？ ◎引起動機 1. 利用生活案例，詢問學生違法是不是就等於犯罪。 2. 利用學生回答延伸至犯罪和刑法的意義。 ◎發展活動一：張釋之執法 1. 請學生回想國文課張釋之執法的相關面向，並詢問犯罪和違法的差異。 2. 詢問：如果你是張釋之，你會怎麼處理這個案子？ ◎發展活動二：罪刑法定原則 1. 利用自編講義，請學生整理課文。 2. 利用概念是非題，確認學生對相關概念的認識。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 1. 教師自編講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 課本 6. 《張釋之執法》 【學習策略】 組織策略＋理解策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後線上練習 4. 學生課堂參與表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	--	--	--	---

			<p>3. 詢問：如果國家不採取罪行法定原則，可能產生怎樣的問題？</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> <p>2. 請學生回家收集各國的刑罰方式。</p>					
第九週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第三章 刑法與刑罰</p> <p>3-2 刑罰與責任能力</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 請學生分享各國特殊的刑罰方式。</p> <p>2. 請學生選出台灣應該補充哪一種刑罰的方式。</p> <p>◎發展活動一：刑罰內容與目的</p> <p>1. 觀賞影片：挪威巴斯托監獄。</p> <p>2. 詢問學生是否同意台灣將監獄修改為這樣的方式運作。</p> <p>3. 詢問：刑罰的目的究竟應該要怎樣比較好？</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 課本</p> <p>6. 影片：挪威巴斯托監獄。</p> <p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後線上練習</p> <p>4. 學生課堂參與表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>◎發展活動二：責任能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從刑罰目的來看，課本提到責任能力的設計。 2. 利用自編講義，整理課本內容。 3. 利用實際案例，讓學生認識責任能力的區別。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問：刑罰設計搭配責任能力，可能產生怎樣的漏洞？ 2. 國家是否應該去彌補這樣的漏洞？ 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 				
第十週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第四章 刑事案例的追訴</p> <p>4-1 犯罪的追訴過程</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 <p>◎發展活動</p>	1	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 課本 <p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後線上練習 4. 學生課堂參與表現 	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	點，並能以同理心與他人討論。		<div>1. 利用自編講義，請學生整理課本內容。</div> <div>2. 利用實際案例，和學生討論可能的解決方式。</div> <div>3. 利用法庭座位表，整理不同訴訟程序的差異。</div> <div>◎總結活動</div> <div>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</div>				
第十一週	<div>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</div> <div>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</div> <div>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</div> <div>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處</div>	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<div>第三篇 法律與生活</div> <div>第四章 刑事案例的追訴</div> <div>4-2 警察、檢察官及法官的職權</div> <div>◎引起動機</div> <div>1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。</div> <div>2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。</div> <div>◎發展活動：童話模擬法庭</div> <div>1. 利用自編學習單與影片「童話法庭三隻小隻案」，請學生扮演陪審</div>	1	<div>【教學資源】</div> <div>1. 教師自編講義</div> <div>2. 投影設備</div> <div>3. 教師自編 Nearpod 投影片</div> <div>4. 平板</div> <div>5. 課本</div> <div>6. 童話法庭影片檔案</div> <div>7. 國民法官宣傳影片</div> <div>【學習策略】</div> <div>組織策略＋理解策略</div>	<div>1. 教師觀察</div> <div>2. 講義書寫</div> <div>3. 課後線上練習</div> <div>4. 學生課堂參與表現</div>	<div>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</div> <div>1. 協同科目：</div> <div>2. 協同節數：</div>

	境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		<p>團，思考豬三弟是否有罪。</p> <p>2. 從活動中，請學生觀察不同角色在過程中扮演的差異。</p> <p>3. 請學生比較與我國各法庭行為者的差異。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 和學生說明我國「國民法官」上路的相關訊息，提醒學生未來可能會到法院扮演的角色。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第十二週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi- IV -1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第四章 刑事案例的追訴</p> <p>4-1 犯罪的追訴過程</p> <p>4-2 警察、檢察官及法官的職權</p> <p>◎教學重點：國民法官海龜湯</p> <p>1. 教師分次陳述案件內容，請學生分次判斷判刑與否與刑度。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 課本</p> <p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後線上練習</p> <p>4. 學生課堂參與表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

		公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>2. 每次的判刑過程中，教師揭露下一個階段的提示，並請學生重新思考判刑依據和內容。</p> <p>3. 學生利用平板搜尋找尋相關法律，並認識「罪刑法定原則」的意義與內涵。</p>					
第十三週 (5/8-9 二段)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		<p>第三篇 法律與生活 第三章 刑法與刑罰 第四章 刑事案例的追訴</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式（Blooket / Quizzz），協助學生複習課程內容。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 大屏設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學生習作</p> <p>【學習策略】</p> <p>注意力策略</p> <p>記憶策略</p>	<p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	<p>第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟</p> <p>5-1 行政法規與依法行政</p> <p>◎引起動機</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後線上練習</p> <p>4. 學生課堂參與表現</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編學習單，請學生閱讀後找出圖片具有相關的地方。 2. 引導學生提出「政府」、「行政法」，讓學生發現行政法的意義。 <p>◎發展活動：行政法與我們的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編學習單協助學生完成課本內容的閱讀與整理。 2. 利用時間數線整理一輩子可能會遇到的行政法事件。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問：行政法如果和人民如此相關，那到學校學習可能規範在哪一部法律當中？ 2. 請學生回家查詢相關資料。 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 		<p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>			<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------------

第十五週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第五章 行政法規與行政救濟</p> <p>5-2 生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編學習單協助學生完成課本內容的閱讀與整理。 2. 利用實際案例讓學生練習判斷行政法的相關概念，如行政管制、行政罰、行政處分等內容。 3. 利用試圖比較刑罰和行政罰的差異。 4. 利用「帝王條款」的文章，請學生思考交通法規和社會規範的關係與互動。 <p>◎總結活動</p>	1	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 課本 <p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後線上練習 4. 學生課堂參與表現 	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
------	---	---	--	---	--	--	---	--

			1. 離場券：利用概念快問快答確認學生學習狀況。 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。				
第十六週 (5/30 端午節)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟 5-3 行政救濟的方法 ◎引起動機 1. 利用個案詢問學生：如果政府對人民生活影響甚巨，如何在行政法上限制政府影響人民的生活？ ◎發展活動一：依法行政原則 1. 利用自編講義整理課文。 2. 利用實際案例，讓學生討論依法行政原則的重要性。 ◎發展活動二：行政救濟 1. 提問：當對政府的行政處分不滿意時，可以如	1	【教學資源】 1. 教師自編講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 課本 【學習策略】 組織策略＋理解策略	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後線上練習 4. 學生課堂參與表現	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>何向政府爭取自身權益？</p> <p>2. 利用自編講義整理課本內容。</p> <p>3. 整理相關程序，並複習前面行政罰的內涵。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第十七週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第六章 兒少權益的維護</p> <p>6-1 兒少權益來維護？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 請學生閱讀課本漫畫，詢問學生主角可以如何保護自己的權益？</p> <p>2. 詢問：為何國家要特別保護兒童與少年，並制訂相關法律？</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用自編講義，請學生整理課本內容。</p> <p>2. 利用實際案例，讓學生分辨「維護權益」和「承擔責任」的差別。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 課本</p> <p>【學習策略】</p> <p>組織策略＋理解策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後線上練習</p> <p>4. 學生課堂參與表現</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			3. 利用實際案例整理《兒童權利公約》四大原則內容。 4. 利用實際案例比較《兒童及少年福利與權益保障法》內容。 ◎總結活動 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第十八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護 6-1 兒少權益來維護？ ◎引起動機 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 ◎發展活動 1. 利用自編講義，請學生整理課本內容。 2. 利用實際個案，整理和比較兩堂課相關法律的內容。	1	【教學資源】 1. 教師自編講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 課本 【學習策略】 組織策略＋理解策略	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後線上練習 4. 學生課堂參與表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			3. 利用 Blooket 設計選擇題，讓學生認識可能的個案和題型樣貌。 ◎總結活動 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第十九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護 6-2 少年犯罪行為的處理 ◎引起動機 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 ◎發展活動 1. 利用自編講義，請學生整理課本內容。 2. 利用實際個案，確認學生對於程序和內容有正確的認識。 3. 詢問：如果少年犯罪不會留下前科，會不會造成刑法的漏洞？	1	【教學資源】 1. 教師自編講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 課本 【學習策略】 組織策略＋理解策略	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後線上練習 4. 學生課堂參與表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>4. 說明「破窗理論」，和學生討論少年法律對於少年是否會產生保護的效果？</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
<p>第二十週 (6/26-27 三段) 第二一週 (6/30 休業式)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第五章 行政法規與行政救濟</p> <p>第六章 兒少權益的維護</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式（Blooket / Quizzz），協助學生複習課程內容。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>1. 大屏設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學生習作</p> <p>【學習策略】</p> <p>注意力策略</p> <p>記憶策略</p>	<p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。