

新北市__國民中學 **113** 學年度__年級第**二**學期部訂課程計畫 設計者： 吳雅惠

- 一、1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩語文 11. ☐客語文 12. ☐原住民族語文：__族 13. ☐新住民語文：__語 14. ☐臺灣手語

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

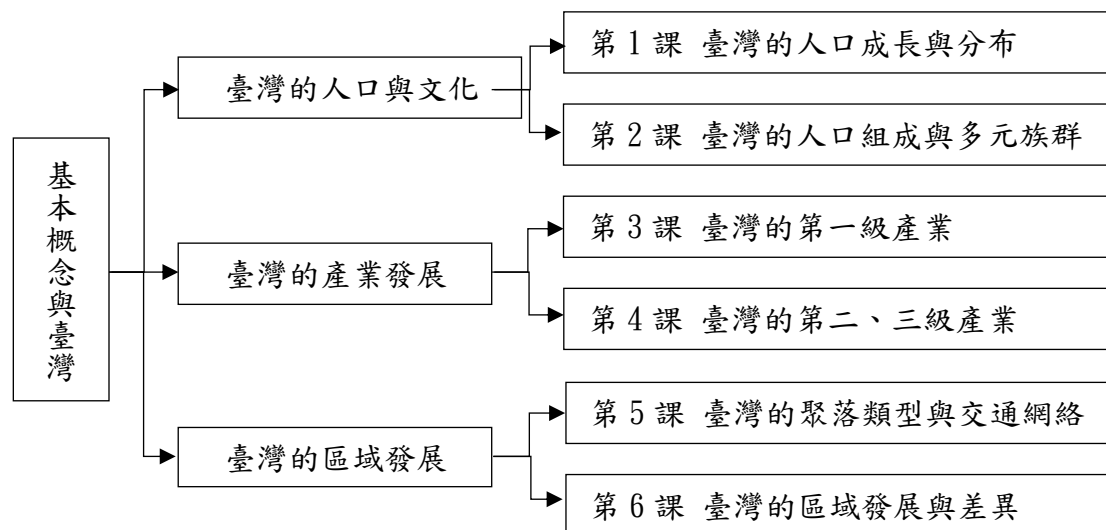
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第_14_週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育： ☐ 是(第__週) ☐ 否

3. 是否融入生命教育議題： ☒ 是(第_4_週) ☐ 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： ☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☒ 環境、 ☒ 海洋、 ☐ 品德、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

								1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第一週 2/10- 2/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	地 Ad-IV-1 臺 灣的人口成長 與分布。	第 1 課臺灣的人口成長與 分布 一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 2. 臺灣人口成長的歷程	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二週 2/17- 2/21	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年	地 Ad-IV-1 臺 灣的人口成長 與分布。	第 1 課臺灣的人口成長與 分布 二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何 特徵？ 1. 影響人口分布的原因 2. 臺灣人口分布的特徵 【繪圖】根據教師提供的 新北市地形圖、行政區 圖，各區人口數，繪製人 口分布點圖，並且討論新	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		北市人口分布的特色及成因。					
第三週 2/24-2/28	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>一、什麼是人口組成？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成 <p>【查詢】國家發展委員會人口推估查詢系統 https://pop-proj.ndc.gov.tw/</p> <p>【繪圖】練習繪製人口金字塔圖。利用學習單，分析判斷各階段特色。</p> 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第四週 3/03-3/07	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告 	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		米果《人生最難整理術》：五十六歲的遺書與二十八歲的老後安養計畫 https://www.thenewslens.com/article/242124				價值與意義。	
第五週 3/10-3/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ 【分組報告】每一組分享如何有效促進生育率的做法、以及你可以為長者做什麼？	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 3/17-3/21	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色 【族群之美】分組報告，找出平埔族、原住民、客家人、閩南人的飲食與語言特色。	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【原住民教育】原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重	
第七週 3/24- 3/28	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	第 3 課臺灣的第一級產業 【第一次評量週】 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的轉型	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							結構與發展。	
第八週 3/31-4/04	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	第 3 課臺灣的第一級產業 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 【生活小常識】茄汁鯖魚罐頭「紅、黃兩色」差在哪？內行專家揭隱藏真相 https://www.ettoday.net/news/20210821/2057398.htm#ixzz8sZ1L445U Follow us: @ETtodaytw on Twitter ETtoday on Facebook	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週 4/07-4/11	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	第 3 課臺灣的第一級產業 【動腦】分四組，分別報告 1. 1980 以前農業發展的特色 2. 1980-2015 農業發展的特色	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			3. 2016 以後農業發展特色 4. 如何鼓勵更多年輕人投入農業					
第十週 4/14- 4/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。	地 Ae-IV-2 臺 灣工業發展的 特色。	第 4 課臺灣的第二、三級 產業 一、工廠要蓋在哪裡比較 好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素 二、臺灣的工業發展有哪 些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 4/21- 4/25	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	地 Ae-IV-3 臺 灣的國際貿易 與全球關連	第 4 課臺灣的第二、三級 產業 三、臺灣的國際貿易有什 麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球 關連	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十二週 4/28- 5/02	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年	地 Ae-IV-4 問 題探究：產業	第 4 課臺灣的第二、三級 產業	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【國際教育】 國 J1 理解我 國發展和全	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者)

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	活動的挑戰與調適。	<p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> <p>【台積電全球布局 2-1】</p> <p>海外 6 廠齊動工 專家：美日德政府「視角」大不同</p> <p>https://tw.news.yahoo.com/%E5%8F%B0%E7%A9%8D%E9%9B%BB%E5%85%A8%E7%90%83%E5%B8%83%E5%B1%802-1-%E6%B5%B7%E5%A4%96%E5%BB%A0%E9%BD%8A%E5%8B%95%E5%B7%A5-%E5%B0%88%E5%AE%B6-%E7%BE%8E%E6%97%A5%E5%B7%E6%94%BF%E5%BA%9C-230000238.html</p> <p>1. 認識台積電</p> <p>2. 理解國際貿易特色</p> <p>3. 解全球化台灣在世界經濟的位置</p>				球之關聯性。	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
第十三週 5/05-5/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	<p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡【第二次評量週】</p> <p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 大屏</p> <p>4. 電子書</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p>		<p>1. 聚落的定義</p> <p>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異</p> <p>3. 鄉村與都市的關係</p>					2. 協同節數：
<p>第十四週 5/12- 5/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1. 交通類型</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>4. 不同運輸方式的競爭與互補</p> <p>【交通建設】全球前 20 海運公司 https://www.ship2tw.com/%E6%B5%B7%E9%81%8B%E5%B8%B8%E8%AD%98/ranking/ </p> <p>1. 台灣佔了幾間？</p> <p>2. 解釋台灣航運發達原因</p> <p>3. 認識現今貨輪的使用的動力與環境之間關係</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 大屏</p> <p>4. 電子書</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【海洋教育】J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

			https://uanalyze.com.tw/articles/267457760 【交通安全】 正確的行車觀念，認識路權 https://sl.police.gov.taipei/News_Content.aspx?n=DF26B28960065FA4&sms=50AD11620CBCF336&s=B1BDB10305422243					
第十五週 5/19-5/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 【在地重劃區】 認識溫仔圳重劃區 https://www.land.ntpc.gov.tw/cp.aspx?n=8824 1. 探討此重劃區完成後對新泰國中的影響 2. 探討此重劃區完成對於你日常生活的影響	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 5/26-5/30	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展	第 6 課臺灣的區域發展與差異 一、六都具有哪些特色？	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	及其空間差異。	1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、六都具有哪些特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域		4. 電子書	4. 紙筆測驗	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十七週 6/02- 6/06	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	第 6 課臺灣的區域發展與差異 二、六都具有哪些特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十八週 6/09- 6/13	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	第 6 課臺灣的區域發展與差異 三、臺灣區域間有哪些差異？	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	出自己的看法。		1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策					1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十九週 6/16- 6/20	社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。	地 Af-IV-3 臺 灣的區域發展 及其空間差 異。	【分組報告】分組說明金門、馬祖、澎湖、綠島、蘭嶼環境特色	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第廿週 6/23- 6/27	社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料社 3b- IV-3 使用文 字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言 語等多種方 式，呈現並解 釋探究結果。 。	地 Af-IV-4 問 題探究：原住 民族文化、生 活空間與生態 保育政策。	四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住 民族文化	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。 【環境教 育】 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第廿一週 6/30-7/04	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	複習 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 大屏 4. 電子書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。