

新北市\_\_國民中學 **113** 學年度\_\_年級第**二**學期部訂課程計畫 設計者： 吳雅惠

- 一、1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩語文 11. 客語文 12. 原住民族語文：\_\_族 13. 新住民語文：\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

| 上一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|------------|-----------|
|            |           |

※上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

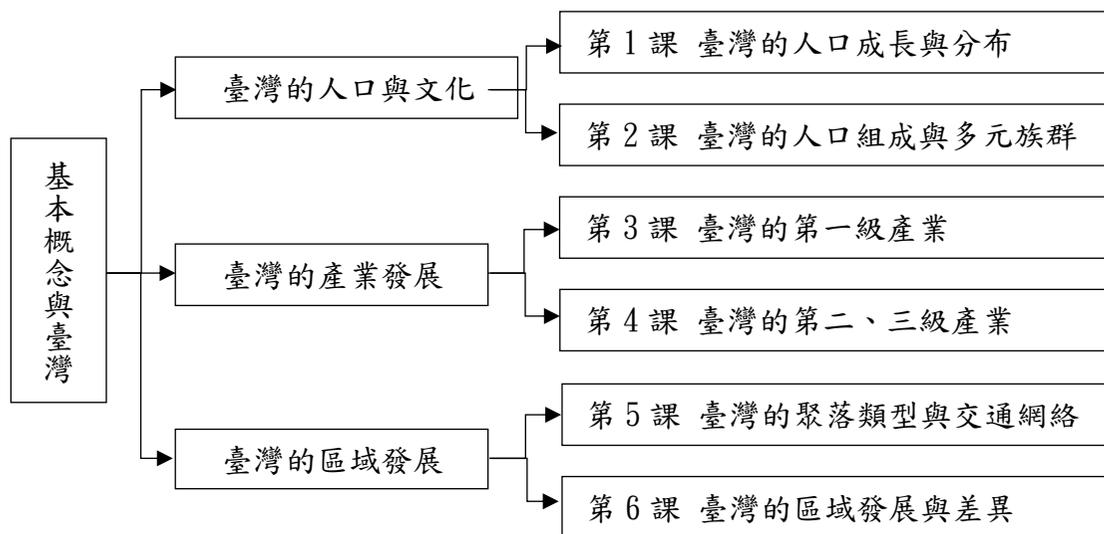
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共( )節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習目標   |
|---|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 |  |
|--|--|

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_14\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_4\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程       | 學習重點                     |                          | 單元/主題名稱與活動內容                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式   | 融入議題   | 備註  |
|------------|--------------------------|--------------------------|--|----|-----------|--|--|---|
|            | 學習表現                     | 學習內容                     |  |    |           |  |  |   |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：<br>單元一<br>活動一：<br>（活動重點之詳略由各校自行斟酌決定） |    |           | 例如：<br>1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 例如：<br>性別平等、<br>人權、環境<br>海洋、品德<br>生命、法治<br>科技、資訊<br>能源、安全<br>防災、<br>家庭教育、<br>生涯規劃、<br>多元文化、<br>閱讀素養、<br>戶外教育、<br>國際教育、<br>原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
|            |                          |                          |  |    |           |  |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   |

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

|                      |  |                               |   |   |                                    |  |  |  |
|----------------------|--|-------------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|                      |  |                               |   |   |                                    |  |  | 1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____   |
| 第一週<br>2/10-<br>2/14 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗<br>或社會現象與<br>社會領域內容<br>知識的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域<br>內容知識解析<br>生活經驗或社<br>會現象。                               | 地 Ad-IV-1 臺<br>灣的人口成長<br>與分布。 | 第 1 課臺灣的人口成長與<br>分布<br>一、臺灣的人口如何變<br>動？<br>1. 人口成長的要素<br>2. 臺灣人口成長的歷程   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |
| 第二週<br>2/17-<br>2/21 | 地 1a-IV-1<br>說明重要地理<br>現象分布特性<br>的成因。<br>社 3b-IV-1<br>適當選用多種<br>管道蒐集與社<br>會領域相關的<br>資料。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年 | 地 Ad-IV-1 臺<br>灣的人口成長<br>與分布。 | 第 1 課臺灣的人口成長與<br>分布<br>二、人口為什麼會遷移？<br>1. 影響人口遷移的因素<br>2. 人口遷移的型態<br>三、臺灣的人口分布有何<br>特徵？<br>1. 影響人口分布的原因<br>2. 臺灣人口分布的特徵<br><b>【繪圖】根據教師提供的<br/>新北市地形圖、行政區<br/>圖，各區人口數，繪製人<br/>口分布點圖，並且討論新</b> | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |

|                      |   |                    |   |   |                                    |  |  |  |
|----------------------|---|--------------------|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|                      | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                    | 北市人口分布的特色及成因。   |   |                                    |  |  |  |
| 第三週<br>2/24-<br>2/28 | 社 1b-IV-1<br>應用社會領域<br>內容知識解析<br>生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1<br>適當選用多種<br>管道蒐集與社會<br>領域相關的資料。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群<br>一、什麼是人口組成？<br>1. 年齡組成<br>2. 性別組成<br>3. 教育程度組成<br>【查詢】國家發展委員會人口推估查詢系統<br><a href="https://pop-proj.ndc.gov.tw/">https://pop-proj.ndc.gov.tw/</a><br>【繪圖】練習繪製人口金字塔圖。利用學習單，分析判斷各階段特色。<br> | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第四週<br>3/03-<br>3/07 | 社 1b-IV-1<br>應用社會領域<br>內容知識解析<br>生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭                        | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群<br>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？<br>1. 少子化<br>2. 人口老化<br>3. 扶養比上升   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 口頭報告 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                  |  |                           |  |   |                                    |  |   |  |
|------------------|--|---------------------------|--|---|------------------------------------|--|---|--|
|                  | 的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。   |                           | 米果《人生最難整理術》：五十六歲的遺書與二十八歲的老後安養計畫<br><a href="https://www.thenewslens.com/article/242124">https://www.thenewslens.com/article/242124</a> |   |                                    |  | 價值與意義。  |  |
| 第五週<br>3/10-3/14 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群<br>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？<br>【分組報告】每一組分享如何有效促進生育率的做法、以及你可以為長者做什麼？                                       | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 口頭報告 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。        | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第六週<br>3/17-3/21 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。      | 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群<br>四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？<br>1. 臺灣的族群組成<br>2. 多元文化的特色<br>【族群之美】分組報告，找出平埔族、原住民、客家人、閩南人的飲食與語言特色。                            | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 口頭報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                      |  |                      |  |   |                                    |  |  |  |
|----------------------|--|----------------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|
|                      |  |                      |  |   |                                    |  | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【原住民教育】原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重                       |  |
| 第七週<br>3/24-<br>3/28 | 地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 第 3 課臺灣的第一級產業【第一次評量週】<br>一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？<br>1. 產業活動的分類<br>2. 臺灣產業結構的轉變<br>二、臺灣的農業發展有哪些特色？<br>1. 臺灣農業的特色<br>2. 臺灣農業的轉型 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                  |  |                      |   |   |                                    |  |  |  |
|------------------|--|----------------------|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|                  |  |                      |   |   |                                    |  | 結構與發展。   |  |
| 第八週<br>3/31-4/04 | 地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 第 3 課臺灣的第一級產業三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？<br>1. 漁業的發展與轉型<br>2. 畜牧業的發展與轉型<br>【生活小常識】茄汁鯖魚罐頭「紅、黃兩色」差在哪？內行專家揭隱藏真相<br><a href="https://www.ettoday.net/news/20210821/2057398.htm#ixzz8sZ1L445U">https://www.ettoday.net/news/20210821/2057398.htm#ixzz8sZ1L445U</a><br>Follow us: @ETtodaytw on Twitter   ETtoday on Facebook | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評            | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第九週<br>4/07-4/11 | 社 3b-IV-1<br>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。   | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 第 3 課臺灣的第一級產業【動腦】分四組，分別報告<br>1. 1980 以前農業發展的特色<br>2. 1980-2015 農業發展的特色  | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 口頭報告 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                       |  |                                |   |   |                                    |  |                                 |  |
|-----------------------|--|--------------------------------|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------|--|
|                       |  |                                | 3. 2016 以後農業發展特色<br>4. 如何鼓勵更多年輕人投入農業  |   |                                    |  |                                 |  |
| 第十週<br>4/14-<br>4/18  | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗<br>或社會現象與<br>社會領域內容<br>知識的關係。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地理<br>現象分布特性<br>的成因。 | 地 Ae-IV-2 臺<br>灣工業發展的<br>特色。   | 第 4 課臺灣的第二、三級<br>產業<br>一、工廠要蓋在哪裡比較<br>好？<br>1. 工業類型<br>2. 工業區位因素<br>二、臺灣的工業發展有哪<br>些特色？<br>1. 臺灣工業發展的歷程<br>2. 臺灣現代工業的特徵 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 |                                 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |
| 第十一週<br>4/21-<br>4/25 | 社 1b-IV-1<br>應用社會領域<br>內容知識解析<br>生活經驗或社<br>會現象。  | 地 Ae-IV-3 臺<br>灣的國際貿易<br>與全球關連 | 第 4 課臺灣的第二、三級<br>產業<br>三、臺灣的國際貿易有什<br>麼特色？<br>1. 臺灣的第三級產業<br>2. 國際貿易的定義<br>3. 臺灣的國際貿易與全球<br>關連                          | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 |                                 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |
| 第十二週<br>4/28-<br>5/02 | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照<br>片、圖表、數<br>據、地圖、年  | 地 Ae-IV-4 問<br>題探究：產業          | 第 4 課臺灣的第二、三級<br>產業   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 口頭報告 | 【國際教<br>育】<br>國 J1 理解我<br>國發展和全 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費者)                             |

|                       |                                       |                      |   |   |   |   |        |  |
|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|--------|--|
|                       | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                  | 活動的挑戰與調適。            | <p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> <p>【台積電全球布局 2-1】<br/>海外 6 廠齊動工 專家：美日德政府「視角」大不同<br/><a href="https://tw.news.yahoo.com/%E5%8F%B0%E7%A9%8D%E9%9B%BB%E5%85%A8%E7%90%83%E5%B8%83%E5%B1%802-1-%E6%B5%B7%E5%A4%966%E5%BB%A0%E9%BD%8A%E5%8B%95%E5%B7%A5-%E5%B0%88%E5%AE%B6-%E7%BE%8E%E6%97%A5%E5%B7%E6%94%BF%E5%BA%9C-230000238.html">https://tw.news.yahoo.com/%E5%8F%B0%E7%A9%8D%E9%9B%BB%E5%85%A8%E7%90%83%E5%B8%83%E5%B1%802-1-%E6%B5%B7%E5%A4%966%E5%BB%A0%E9%BD%8A%E5%8B%95%E5%B7%A5-%E5%B0%88%E5%AE%B6-%E7%BE%8E%E6%97%A5%E5%B7%E6%94%BF%E5%BA%9C-230000238.html</a></p> <p>1. 認識台積電<br/>2. 理解國際貿易特色<br/>3. 解全球化台灣在世界經濟的位置</p> |   |   |   | 球之關聯性。 | <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>  |
| 第十三週<br>5/05-<br>5/09 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | <p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡【第二次評量週】</p> <p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p>   | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 大屏</p> <p>4. 電子書</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> |        | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> |

|                                |  |                                       |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                                | <p>地 1a-IV-1<br/>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文的相互關係。</p>   |                                       | <p>1. 聚落的定義</p> <p>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異</p> <p>3. 鄉村與都市的關係</p>  |   |   |   |  | 2. 協同節數：   |
| <p>第十四週<br/>5/12-<br/>5/16</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1<br/>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文的相互關係。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚<br/>落體系與交通<br/>網絡。</p> | <p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1. 交通類型</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>4. 不同運輸方式的競爭與互補</p> <p>【交通建設】全球前 20 海運公司<br/><a href="https://www.ship2tw.com/%E6%B5%B7%E9%81%8B%E5%B8%B8%E8%AD%98/ranking/">https://www.ship2tw.com/%E6%B5%B7%E9%81%8B%E5%B8%B8%E8%AD%98/ranking/</a></p> <p>1. 台灣佔了幾間？</p> <p>2. 解釋台灣航運發達原因</p> <p>3. 認識現今貨輪的使用的動力與環境之間關係</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 大屏</p> <p>4. 電子書</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 口頭報告</p> | <p>【國際教育】<br/>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【海洋教育】J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

|                       |   |                     |  |   |                                    |  |  |  |
|-----------------------|---|---------------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|
|                       |   |                     | <a href="https://uanalyze.com.tw/articles/267457760">https://uanalyze.com.tw/articles/267457760</a><br><b>【交通安全】</b> 正確的行車觀念，認識路權<br><a href="https://sl.police.gov.taipei/News_Content.aspx?n=DF26B28960065FA4&amp;sms=50AD11620CBCF336&amp;s=B1BDB10305422243">https://sl.police.gov.taipei/News_Content.aspx?n=DF26B28960065FA4&amp;sms=50AD11620CBCF336&amp;s=B1BDB10305422243</a> |   |                                    |  |  |  |
| 第十五週<br>5/19-<br>5/23 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3b-IV-1<br>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡<br>三、來到都市會看到什麼現象？<br>1. 都市化<br>2. 都會區<br>3. 都市問題<br><b>【在地重劃區】</b> 認識溫仔圳重劃區<br><a href="https://www.land.ntpc.gov.tw/cp.aspx?n=8824">https://www.land.ntpc.gov.tw/cp.aspx?n=8824</a><br>1. 探討此重劃區完成後對新泰國中的影響<br>2. 探討此重劃區完成對於你日常生活的影響  | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 口頭報告 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |  |
| 第十六週<br>5/26-<br>5/30 | 社 1c-IV-1<br>評估社會領域內容知識與多   | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展   | 第 6 課臺灣的區域發展與差異<br>一、六都具有哪些特色？   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏           | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評            | <b>【生涯規劃教育】</b><br><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同                        |  |

|                       |   |                          |   |   |                                    |  |  |  |
|-----------------------|---|--------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|                       | 元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                | 及其空間差異。                  | 1. 臺北市<br>2. 新北市<br>3. 桃園市<br>4. 臺中市<br>5. 臺南市<br>6. 高雄市<br>二、六都具有哪些特色？<br>1. 北部區域<br>2. 中部區域 |   | 4. 電子書                             | 4. 紙筆測驗                                  | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  | 教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數：                                     |
| 第十七週<br>6/02-<br>6/06 | 地 1b-IV-2<br>歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 第 6 課臺灣的區域發展與差異<br>二、六都具有哪些特色？<br>3. 南部區域<br>4. 東部區域<br>5. 金馬地區                               | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評            | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十八週<br>6/09-<br>6/13 | 社 1c-IV-1<br>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提   | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 第 6 課臺灣的區域發展與差異<br>三、臺灣區域間有哪些差異？  | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 口頭報告 |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)                         |

|                       |  |  |   |   |                                    |  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|                       | 出自己的看法。  |  | 1. 本島與離島的差異<br>2. 本島內部的差異<br>3. 均衡區域發展的對策 |   |                                    |  |   | 1. 協同科目：<br>2. 協同節數：   |
| 第十九週<br>6/16-<br>6/20 | 社 3b-IV-1<br>適當選用多種<br>管道蒐集與社<br>會領域相關的<br>資料。   | 地 Af-IV-3 臺<br>灣的區域發展<br>及其空間差<br>異。               | 【分組報告】分組說明金<br>門、馬祖、澎湖、綠島、<br>蘭嶼環境特色      | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 口頭報告 |   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第廿週<br>6/23-<br>6/27  | 社 3b-IV-1<br>適當選用多種<br>管道蒐集與社<br>會領域相關的<br>資料社 3b-<br>IV-3 使用文<br>字、照片、圖<br>表、數據、地<br>圖、年表、言<br>語等多種方<br>式，呈現並解<br>釋探究結果。<br>。 | 地 Af-IV-4 問<br>題探究：原住<br>民族文化、生<br>活空間與生態<br>保育政策。 | 四、探究活動：地方發展<br>vs. 生態保育政策 vs. 原住<br>民族文化  | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂<br>得如何運用<br>該詞彙與他<br>人進行溝<br>通。<br>【環境教<br>育】<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義（環境、 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                       |   |   |                                      |   |                                    |  |                  |  |
|-----------------------|---|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|------------------|--|
|                       |   |   |                                      |   |                                    |  | 社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第廿一週<br>6/30-<br>7/04 | 社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3b-IV-1<br>適當選用各種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 複習<br>五、臺灣的聚落類型與交通網絡<br>六、臺灣的區域發展與差異 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>3. 大屏<br>4. 電子書 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 |                  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br><br>2. 協同節數： |

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                        | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|-----------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明：<br>_____ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。